

**Календарно - тематическое планирование  
по курсу «История Древнего мира» 5 класс (68 часов)**

№	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Формы контроля	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата
						Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1.	Вводный урок. Откуда мы знаем, как жили наши предки?	1	Урок «открытия» нового знания	Беседа, сравнительный анализ	<b>Объяснять</b> смысл понятия « <i>Древний мир</i> ». <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Древнего мира в анализе событий.	<i>Научатся</i> определять термины: Древний мир <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	
<b>1. Жизнь первобытных людей (7 часов)</b>									
2.	Древнейшие люди	1	Урок «открытия» нового знания	Ответы на уроке	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с	Научиться читать, с историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	
3	Родовые общины охотников и	1	Урок «открытия» нового	Работа совместно с учителем	работы с				

	собираателей		знания		исторической картой, составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с иллюстрациями учебника, ролевая игра, комплексное повторение.	эволюции человека; устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладевать целостным представлением об историческом пути народов. Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения	готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать	х поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Урок «открытия» нового знания	Работа совместно с учителем					

						искусства и религиозных верований;			
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать, историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; Объяснять процесс зарождения неравенства; научиться дифференцировать понятия <i>первобытность</i> и <i>цивилизация</i>	<b>Коммуникативные :</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность-учебную, общественную и др.; <b>Познавательные:</b> объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Осмысление религиозных верований и социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.	
6	Появление неравенства и знати	1	Комбинированный урок	Работа совместно с учителем	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение	Научиться читать ленту времени; соотносить годы с веками,	<b>Коммуникативные :</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование навыков осознанного выбора наиболее	
7	Счет лет в истории	1	Урок «открытия» нового знания	Работа совместно с учителем	Формирование у учащихся умений построения и				

					реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрация ми учебника, лентой времени, решение задач	тысячелетиями; вести счёт лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счёт времени	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	эффективного способа решения задач.	
8	Обобщение по теме: «Жизнь первобытных людей»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Выполнение тестовых заданий	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию, обобщению изученного материала;	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний древних людей;	<b>Коммуникативные :</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.	

							исторические явления, процессы, связи и отношения			
<b>Древний Восток (21 час)</b> <b>Древний Египет (8 часов)</b>										
9	Государство на берегах Нила	1	Урок «открытия» нового знания	Работа в группах	Групповая работа с текстом и иллюстрация ми учебника, художественными источниками.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни простых египтян и вельмож; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности, объяснения жизни и быта земледельцев и	<b>Коммуникативные :</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; оценивание жизни и деятельности ремесленников и земледельцев		
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа						
11	Жизнь египетского вельможи	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа						

						ремесленников.			
12	Военные походы фараонов	1	Урок «открытия» нового знания	Работа в группах	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий, инсценирование, парная работа с дидактическим материалом,	Научиться читать, с историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний. Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян	<b>Коммуникативные :</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	
13	Религия древних египтян	1	Урок «открытия» нового знания	Работа в группах	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий, инсценирование, парная работа с дидактическим материалом,	Научиться читать, с историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний. Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян	<b>Коммуникативные :</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	
14	Искусство Древнего	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания	Формирование у учащихся	Научиться описывать	<b>Коммуникативные :</b> владеть навыками	Формирование навыков анализа,	

	Египта.				умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания	предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; применять понятийный аппарат исторического знания. Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян; расширять опыт оценочной деятельности.	монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	сопоставления; освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	
15	Письменность и знания древних египтян	1	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальные задания					
16	Обобщение по теме: «Древний Египет»	1	Урок контроля и коррекции	Выполнение тестовых заданий	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний;	Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Египет»; решать тестовые задания; устанавливать причинно-	Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Египет»; решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи,	Формирование познавательного интереса	

						следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций.	выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций.				
<b>Западная Азия в древности (8 часов)</b>											
17	Древнее Двуречье	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и исторической картой, исследовательская работа в группах. Коллективная работа с первоисточниками законов Хаммурапи, исследовательская деятельность, ролевая игра.	Научиться читать, историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути жителей Двуречья. Научиться давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи. Объяснять причины, устанавливать	<b>Коммуникативные :</b> владеть навыками монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные: :</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в различных формах	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Определение отношения к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие исторического общества			
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа совместно с учителем							
19	Финикийские мореплаватели	1	Урок «открытия» нового знания	Работа в группах							



						закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны.			
20	Библейские сказания	1	Комбинированный урок	Работа в группах	Коллективная работа с текстом учебника и фрагментами Библии, исследовательская работа в группах, иллюстрация ми учебника с последующей самопроверкой	Овладевать целостным представлением об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников. Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя различные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей; выявлять	<b>Коммуникативные :</b> владеть навыками монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные :</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей древнееврейского общества. Осмысление подвигов Самсона и Давида, культурного многообразия мира; воспитание уважения к культуре других народов, толерантности.	
21	Древнееврейское царство	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальный опрос					

						закономерности исторического развития.			
22	Ассирийская держава	1	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская работа	Научиться читать, с историческую карту, применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия событий в Ассирийской державе;. Научиться сопоставлять древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснять, как управлял Персидской державой Дарий Первый	<b>Коммуникативные :</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень т качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные: :</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование: познавательного интереса к изучению нового.. навыков исследовательской культуры. Осмысление собственных впечатлений о памятниках мировой культуры	
23	Персидская держава «царя царей»	1	Урок «открытия» нового знания	Работа совместно с учителем					
24	Обобщение по теме: «Западная	1	Урок контроля и	Выполнение тестовых	Формирование у учащихся	Научиться анализировать	<b>Коммуникативные :</b> устанавливать	Формирование познавательного	

	Азия в древности»		коррекции знаний и умений	заданий	способностей к обобщению и систематизации знаний;	исторические факты и события, связанные с темой «Западная Азия»; решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций.	рабочие отношения,. <b>Регулятивные:</b> составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию; решать тестовые задания.	интереса	
<b>Индия и Китай в древности (5 часов)</b>									
25	Природа и люди Древней Индии	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и работа с дидактическими материалами, исследовательская работа в группах, составление схем, таблиц.	Научиться читать историческую карту, устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии в контексте природно-географических условий страны; Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути возникновения	<b>Коммуникативные :</b> обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные: :</b> объяснять исторические явления,	Формирование: навыков анализа, собственного мнения о тех или иных событиях и личностях.. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	
26	Индийские касты	1	Урок «открытия» нового знания	Работа в группах					

						буддизма; описывать памятники истории и культуры	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	х поколений.	
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа совместно с учителем	Формировани е у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Научиться читать историческую карту, давать образную характеристику Конфуцию; аргументировать собственные версии и личные позиции. Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути китайского народа; описывать памятники истории и культуры Китая.	<b>Коммуникативные :</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование: навыков анализа, исследовательск ой культуры. Осмысление: учения Конфуция, деспотического режима китайских императоров, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности	
28	Первый властелин единого Китая.	1	Урок «открытия» нового знания	Фронтальный опрос	коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопровер кой, составление алгоритма развернутого ответа, ролевая игра.				
29	Обобщение по теме: «Древний Восток»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Выполнение тестовых заданий	Формировани е у учащихся способностей к обобщению и системати- зации знаний;	Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Восток»; решать тестовые	<b>Коммуникативные :</b> устанавливать рабочие отношения,. <b>Регулятивные:</b> составлять последовательность действий;	Формирование познавательного интереса	

						задания; устанавливать причинно- следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций.	формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию; решать тестовые задания.		
<b>Древняя Греция (23 часа)</b>									
30	Греки и критяне	1	Комбинированный урок	Ответы на уроке	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа или выполнение дифференцированных заданий с текстом литературных источников, исследовательская работа, составление схем, сообщений.	Научиться читать историческую карту, анализировать ее, устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;	<b>Коммуникативные :</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы,	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры.	
31	Микены и Троя	1	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальные задания					

							выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками		
32	Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада»	1	Урок «открытия» нового знания	Работа совместно с учителем	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с учебником, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий, коллективная работа с отрывками литературных произведений	Научиться датировать события и процессы в истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера; давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры. Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции..	<b>Коммуникативные :</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание : действий и поступков героев Гомера с позиции нравственности, роли мифологии в истории человечества, влияние мифологии на историю.	
33	Религия древних греков	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с учебником, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий, коллективная работа с отрывками литературных произведений	Научиться датировать события и процессы в истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера; давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры. Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции..	<b>Коммуникативные :</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание : действий и поступков героев Гомера с позиции нравственности, роли мифологии в истории человечества, влияние мифологии на историю.	
34	Земледельцы Аттики теряют	1	Урок «открытия»	Работа совместно с	Формирование у учащихся	Научиться формировать	<b>Коммуникативные :</b> определять цели и	Формирование и развитие	

	свободу.		нового знания	учителем	умений построения и реализации новых знаний: работа с текстом учебника с помощью учителя, составление схем, таблицы	целостное представление об историческом развитии греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, Научиться объяснять сложные политические процессы; давая образную характеристику Перикла; характеризовать важные факты истории Древней Греции, выявлять закономерности исторического пути Греции.	функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы.	творческих способностей через активные формы деятельности. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление опыта зарождения демократии в Древней Греции.	
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Урок «открытия» нового знания	Работа совместно с учителем					
36	Древняя Спарта	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся	Научиться читать историческую карту, применять понятийный аппарат	<b>Коммуникативные :</b> формировать коммуникативные действия,	Формирование: познавательного интереса к изучению	
37	Греческие колонии на	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	умений построения и				

	берегах Средиземного и Черного морей				реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, составление таблицы, схем, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий	исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию; приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции,	направленные на обобщение информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> : объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	нового. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира.	
38	Олимпийские игры в древности	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в группе с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных	Научиться читать историческую карту, раскрывать сущность и значение Олимпийских игр; описывать памятники истории и культуры Древней Греции; объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции, героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвиге	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Урок «открытия» нового знания	Работа в группах					
40	Нашествие персидских войск	1	Урок «открытия» нового знания	Работа в группах					



					ситуаций.	о важнейших событиях войны, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику Мильтиада; объяснять причины победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу;	последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	греков при Марафоне. Осознание роли самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах	
41	Обобщение по теме: «Полисы Греции»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Выполнение тестовых заданий	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний;	Научиться анализировать исторические факты и события; решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности.	<b>Коммуникативные :</b> устанавливать рабочие отношения,. <b>Регулятивные:</b> составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию; решать тестовые задания.	Формирование познавательного интереса	
42	В гаванях афинского порта Пирей.	1	Урок «открытия» нового	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений	Научить применять понятийный аппарат исторического	<b>Коммуникативные :</b> формировать навыки учебного	Формирование устойчивой мотивации к	

			знания		построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с текстом учебника, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.	знания и приемы исторического анализа для описания условия и образа жизни, занятий афинян. Научиться описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры;	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	
43	В городе богини Афины	1	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная работа					
44	В афинских школах и гимназиях.	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания	Формирование у учащихся умений	Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях;	<b>Коммуникативные :</b> формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
45	В театре Диониса	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания	построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, выполнение творческих заданий, решение проблемных	формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах. Научиться создавать яркие образы, связанные с	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления,	Осмысление роли и значения образования в афинских школах и гимназиях. Осознание значения и роли театрального воздействия на человеческое	
46	Афинская демократия при Перикле	1	Урок «открытия» нового знания	Работа совместно с учителем					

					ситуаций, составление плана с помощью учителя, комплексное повторение.	театром в Греции; давать образную характеристику драматургов Греции, описание памятников истории и культуры. Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	общество.	
47	Повторение по теме: «Древняя Греция»	1	Урок комплексного применения ЗУН	Выполнение творческих и тренировочных заданий	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний;	Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древняя Греция»; решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять	<b>Коммуникативные :</b> устанавливать рабочие отношения, <b>Регулятивные:</b> составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.	Формирование познавательного интереса. Осознание исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.	
48	Обобщение по теме: «Древняя Греция»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Выполнение тестовых заданий					

						закономерности в развитии древних цивилизаций.	<b>Познавательные:</b> решать тестовые задания.		
49	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Комбинированный урок	Ответы на уроке	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей взаимопроверкой, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.	Овладевать целостным представлением об историческом пути Македонского государства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского. Научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и	<b>Коммуникативные :</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Обучение способам обобщения и систематизации знаний.	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний. Оценивание противоречивой личности Александра Македонского.	
50	Поход Александра Македонского на Восток	1	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная работа					
51	В Александрии Египетской	1	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная работа					

						памятниками культуры Александрии Египетской;			
52	Обобщение по теме: «Александр Македонский»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Выполнение тестовых заданий	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний;	Научиться анализировать исторические факты и события, решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи.	<b>Коммуникативные :</b> устанавливать рабочие отношения,. <b>Регулятивные:</b> составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> решать тестовые задания.	Формирование познавательного интереса	
<b>Древний Рим (16 часов)</b>									
53	Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии.	1	Комбинированный урок	Ответы на уроке	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Научиться читать историческую карту, устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказать о важнейших событиях ранней	<b>Коммуникативные :</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
54	Устройство Римской республики	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	коллективная работа с текстом и иллюстрация ми учебника, исследовательская и составление	составление			

					плана, схем, фронтальная беседа, комплексное повторение,.	истории Рима, используя основные и дополнительные источники информации; Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима.	исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти.	
55	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа в группах	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: Групповая работа по составлению схем, исследовательская деятельность, комплексное повторение.	Научиться читать историческую карту, анализировать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей, формировать целостное представление о Пунических войнах; Научиться овладевать целостным представлением о	<b>Коммуникативные :</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
56	Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.	1	Комбинированный урок	Работа в группах					

						причинах и сущности рабовладения.	отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
57	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Урок «открытия» нового знания	Работа совместно с учителем	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение.	Научиться выявлять закономерности исторических событий; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датировать события и процессы в истории Древнего Рима определять их последовательность и продолжительность. Научиться формировать целостное представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; давать образную характеристику Спартака.	<b>Коммуникативные :</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Овладение механизмом решения проблемных ситуаций.	
58	Восстание Спартака	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос					

59	Единовластие Цезаря	1	Урок «открытия» нового знания	Работа совместно с учителем	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с текстом и иллюстрация ми учебника, исследовательская деятельность, составление плана с помощью учителя, комплексное повторение.	Научиться характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; Научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории.	<b>Коммуникативные :</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	
60	Установление империи	1	Урок «открытия» нового знания	Работа совместно с учителем					
61	Обобщение по пройденному материалу: «Древний Рим»	1	Урок комплексного применения ЗУН	Выполнение творческих заданий					
62	Соседи Римской империи	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с	Научиться овладеть	<b>Коммуникативные :</b> формировать	Формирование навыков анализа,	



63	В Риме при императоре Нероне	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская деятельность, составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение.	целостным представлением о соседях Рима; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории; давать образную характеристику Нерону.	коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты;	индивидуального и коллективного проектирования.
64	Первые христиане и их учение	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства;	<b>Коммуникативные :</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план	Формирование навыков анализа, индивидуального
65	Расцвет империи во II веке н.э. Вечный город и его жители	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания	исследовательская работа с текстом и иллюстрациями учебника,	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета;	определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план	исследования.

					деятельность.	создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима	последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.		
66	Римская империя при Константине	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника,	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима. Овладевать целостным представлением об историческом пути Римской империи	<b>Коммуникативные :</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	
67	Взятие Рима варварами	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	исследовательская деятельность, составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение.				

68	Обобщение по теме: «Древний мир 5 класс»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Выполнение тестовых заданий	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний;	Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний мир»; решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций.	<b>Коммуникативные :</b> устанавливать рабочие отношения,. <b>Регулятивные:</b> составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию; решать тестовые задания.	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний.
----	--	---	---	-----------------------------	---	--	--	---

**Календарно - тематическое планирование  
по курсу "Всеобщая история. История Средних Веков" 6 класс (32 часа)**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика видов деятельности и формы контроля	Планируемые результаты			Дата проведения
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	Живое Средневековье	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Научиться определять по ленте времени хронологические	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную	Формирование стартовой мотивации к	

			действий): фронтальная работа с лентой времени и исторической картой; составление логической схемы; самостоятельная работа с историческими источниками с последующей самопроверкой; составление алгоритма выполнения творческого задания с последующей проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	пределы эпохи Средневековья, соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность исторических событий; устанавливать причинно-следственные связи, обсуждая вопросы о значении и задачах курса "История Средних веков", проследить преемственность между Античностью и Средневековьем	деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, применять ключевые базовые понятия курса "Истории Средних веков"	изучению нового материала. Осмысление важности изучения истории для самого себя; своего отношения к роли истории в жизни человеческого общества	
--	--	--	--	---	---	---	--

**Глава 1. Становление средневековой Европы в (VI-XI вв.) (5 ч)**

2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду; самостоятельная работа с текстом учебника с последующей	Научиться определять по карте территорию расселения древних германцев; выявлять закономерности системы управления германской общиной	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, проявлять готовность к сотрудничеству с	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	
---	--	-----------------------------	--	--	---	--	--

<p>вв. Христиан- ская церковь в ранее Средневе- ковье</p>		<p>самопроверкой; составление алгоритма выполнения творческого задания; работа с текстом и иллюстрациями учебника; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>на основе текста и иллюстраций учебника; анализировать ее эволюцию; выделять отличие власти короля от власти военного вождя; устанавливать причинно-следственные связи и объяснять причины и последствия принятия христианства франками</p>	<p>одноклассниками, коллективной работе; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> анализировать результаты исследований, фиксировать их результаты, развивать способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; сопоставлять общество древних германцев и общество Римской Империи; разработать информационный</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание смысла и последствия военной реформы Карла Мартелла</p>	
---	--	---	--	--	---	--

					проект на тему "Средневековый монастырь"		
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана; фронтальная беседа; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника; комплексное повторение; составление алгоритма выполнения творческого задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья; объяснять причины образования и распада империи Карла Великого; выявлять закономерности исторического развития европейских государств; изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме; проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; проявлять способность решать</p>	Формирование навыка составления алгоритма выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций и ценностей византийского общества. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	

					творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах		
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; фронтальная беседа; исследовательская деятельность; составление логической схемы; ролевая игра; комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народов в IX-XI вв.; устанавливать причинно-следственные связи; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений из прошлого; анализировать и обобщать данные карты	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	

					<p>формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения</p>		
5	Англия в раннее Средневековье	Урок открытия нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; представление выполненных творческих заданий; преобразование информации в соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться давать образную характеристику Альфреда Великого и Вильгельма Завоевателя на основе анализа источников разного типа информации; объяснять причины победы Вильгельма Завоевателя; применять понятийный аппарат применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений из прошлого; изучать и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью. <b>Регулятивные:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории</p>	



				<p>систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться в ней</p>	<p>последовательности действий. <b>Познавательные:</b> формировать умения работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; разработать и презентовать историческую реконструкцию на тему "Путешествие викингов"</p>		
6	<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме : «Становление средневековой Европы в (VI-XI вв.)»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой результатов; фронтальная беседа; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Средневековой Англии по хронологическому порядку; применять понятий аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации</p>	

				личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	дополнительную информацию об изучаемом периоде истории		
<b>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 ч)</b>							
7	Византия при Юстиниане . Борьба империи с внешними врагами	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ текста с последующей проверкой полученных результатов; составление схемы и заполнение таблицы; парная работа (выполнение творческих заданий); работа с текстом и иллюстрациями учебника, дополнительной литературой, электронным приложением, Интернет-ресурсами и т.п. (составление описания исторических личностей); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять причины сохранения империи и переноса столицы империи в Византию; выявлять закономерности развития Византийской империи, ее политическое устройство и церковную организацию; устанавливать причинно-следственные связи; при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности; соотносить историческое время и историческое пространство,	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения проблемы; формулировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Познавательные:</b> выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять,	Формировать морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	

				действия и поступки личностей во времени и пространстве	классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям		
8	Культура Византии. Образование славянских государств	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма простого плана; преобразование информации в соответствии с творческим заданием; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять причины расцвета империи; описывать памятники истории и культуры Византии; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; управлять своим поведением, оценивать свои действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа - ресурсов, работая по созданию проекта на тему "Византийская мозаика"	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Формирование уважительного отношения к культуре, истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира	
<b>Глава 3. Арабы в VI-XI вв (3 ч)</b>							
9	Возникновение	Урок открыти	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться объяснять причины	<b>Коммуникативные:</b> планировать учебное	Формирование навыков	

	ислама. Арабский халифат и его распад	я нового знания	знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени; составление алгоритма решения задач; составление рассказа об исторических событиях, их участниках; групповая работа по созданию презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	возникновения новой религии; овладевать целостными представлениями об историческом пути арабов; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; давать образную характеристику исторических личностей; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	анализа, сопоставления, сравнения. Развитие творческих и логических способностей через активные формы деятельности. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
10	Культура стран халифата	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа;	Научиться описывать памятники истории и культуры арабского Халифата; изучать и	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	

			<p>комплексное повторение; работа в малых группах; проектная деятельность (работа над исследовательским проектом на тему "Сказки "Тысяча и одной ночи""; работа над групповым творческим проектом на тему "Дворец халифа"); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>систематизировать информацию различных исторических и современных источников; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; давать образную характеристику деятелей культуры; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться в ней; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве</p>	<p>обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; анализировать и обобщать факты; составлять рассказ на основе материала учебника и дополнительного материала</p>	<p>закреплению нового материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование понимания многообразия мира, уважение к культуре других народов</p>	
11	Повторе-	Урок	Формирование у учащихся	Обобщить и	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование и	

	ние, обобщение и систематизация знаний по теме . «Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Арабы в VI-XI вв»	развивающего контроля	умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой результатов; фронтальная беседа; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории арабского халифата по хронологическому порядку; применять понятий аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации	
--	--	-----------------------	---	---	---	---	--

#### Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)

12	Средневековая деревня и ее обитатели	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа; комплексное повторение; самостоятельная работа с	Научиться объяснять сущность и характерные черты натурального хозяйства; изучать и систематизировать	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно;	Формирование и развитие устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
----	--------------------------------------	-----------------------------	--	--	--	---	--

			<p>историческим текстом с последующей самопроверкой; составление алгоритма выполнения проекта; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>информацию различных исторических источников о жизни и быте крестьян; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого</p>	<p>осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>
--	--	--	---	--	---	--

13	В рыцарском замке	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками с последующей проверкой; проектная деятельность (работа над проектом на тему "Рыцарский замок"; поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках и работа с ней); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; давать образную характеристику рыцарства; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов, обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике феодала, высказывать аргументированное суждение о рыцарской чести	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
----	-------------------	-----------------------------	--	---	---	--

**Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)**

14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление логической таблицы; выполнение творческих	Научиться объяснять причины упадка античных городов и возрождения новых городов; применять понятийный аппарат исторического знания	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознано использовать речевые	Формирование навыков анализа. Осмысление социально-нравственного опыта
----	--	----------------------	---	--	--	--



			заданий; проектная деятельность (работа над исследовательским проектом на тему "Возникновение средневековых городов"); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней	средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	предшествующих поколений. Формирование целостного мировоззрения	
15	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; проведение деловой игры "На ярмарку в Шампань"; составление плана рассказа на тему "Радости и трудности	Научиться устанавливать причинно-следственную связь между ростом городов и расширением торговли; применять понятийный аппарат исторического знания	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Формирование ответственного	

			торговли в Средние века"; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты	дискуссии. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
--	--	--	--	--	---	---

**Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (3 ч)**

<b>16</b>	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; заполнение таблицы; составление алгоритма выполнения тесового задания с последующей презентацией результатов выполнения; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование	Научиться объяснять причины борьбы церкви против еретиков; давать образную характеристику римских пап, различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным	<b>Коммуникативные:</b> работать в малой группе над общим заданием; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно такового) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного решения проблемы. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
-----------	---	-----------------------------	--	--	--	---

			выставленных оценок	вопросам истории Средневековья; видеть развитие общественных процессов; выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве, представлять мотивы поступков людей прошедших эпох	необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка летописей, литературного источника, схемы		
17	Крестовые походы	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; разработка информационного проекта на тему "История духовно-рыцарского ордена"; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять причины крестовых походов; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники	<b>Коммуникативные:</b> работать в малой группе над общим заданием; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно такового) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Высказывание оценочных суждений о сущностях и последствиях	

				информации; соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	<b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка летописей, литературного источника, схемы	Крестовых походов	
<b>18</b>	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Феодалы и крестьяне Средневековый город в Западной и Центральной Европе Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой результатов; фронтальная беседа; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Крестовых походов по хронологическому порядку; применять понятий аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации	

				различных исторических источников			
<b>Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV) вв.) (5 ч)</b>							
<b>19</b>	Как происходило объединение Франции	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться овладевать целостными представлениями о централизации государств Европы; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; группировать исторические явления и события по заданному признаку	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
<b>20</b>	Что англичане считают началом своих	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим	Научиться овладевать целостными представлениями о централизации государств Европы;	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;	Расширение опыта оценочной деятельности на основе	

	свобод		материалом с последующей самопроверкой; заполнение таблицы; групповая исследовательская работа; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	искать, анализировать, интерпретировать и использовать информацию. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории страны и человечества в целом
21	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с историческими документами с последующей самопроверкой; работа с текстом учебника; исследовательская деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять причины Столетней войны; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; выявлять закономерности развития средневековых государств; характеризовать место, обстоятельства, участников,	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям средневековой жизни, формулировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в	Формирование познавательного интереса. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Жанны д'Арк

				особенности, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	преодоления препятствий; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания; описывать объект по алгоритму		
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма написания плана параграфа учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; аргументировать собственные версии и личностные позиции; соотносить	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	

				историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	деятельности. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять причины раздробленности Германии и Италии; овладеть целостными представлениями об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> обобщать информацию, анализировать и делать выводы	Формирование познавательного интереса. Осмысление поступков политических деятелей средневековья. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	



				личностей во времени и пространстве			
<b>Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (3 ч)</b>							
<b>24</b>	Гуситское движение в Чехии	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей самопроверкой; составление логической схемы; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять основные идеи Яна Гуса; давать образную характеристику исторических личностей; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса. Осмысление поступков политических деятелей средневековья. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
<b>25</b>	Завоевание турками-османами	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Научиться читать историческую карту, анализировать и	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия,	Формирование устойчивой мотивации к	

	Балканског о полуострова	знания	действий): составление плана параграфа учебника; фронтальная беседа; комплексное повторение; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; устанавливать причинно-следственные связи; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опят оценочной деятельности; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	направленные на обобщение информации по данной теме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений; применять методы информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; составлять развернутый план параграфа	изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
26	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме "Образование централизо	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой результатов; фронтальная беседа; самостоятельное проектирование выполнения	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории славянских	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и	

	ванных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Славянские государства и Византия в XIV-XV вв»		дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	государств по хронологическому порядку; применять понятий аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	систематизации	
--	--	--	--	--	---	----------------	--

**Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (4 ч)**

<b>27</b>	Образование и философия	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы; индивидуальная работа с текстом учебника; составление алгоритма мультимедийной презентации; исследовательская работа; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения науки и образования в Средние века; объяснять причины господства церкви; изучать и систематизировать информацию	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; обмениваться знаниями между члена группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	
-----------	-------------------------	----------------------	---	--	---	--	--

				различных исторических и современных источников; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
28	Средневековая литература	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; групповая исследовательская работа; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения средневековой литературы; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; применять понятийный аппарат исторического знания	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и своеобразия памятников культуры и достижений европейцев, их вклада в мировую культуру	

				и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	выявляемые в ходе исследования учебного материала		
29	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; заполнение таблицы; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться описывать памятники средневековой культуры, объяснять их значение, художественные особенности; высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
30	Научные открытия и	Урок открытия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться анализировать	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного	Формирование и развитие	

	изобретения	я нового знания	знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой; составление алгоритма развернутого ответа; ролевая игра; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	достижения и изобретения Средневековья; объяснять причины замедленного развития науки в период Средних веков; давать образную характеристику исторических личностей; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление особенностей развития науки в Средние века	
--	-------------	-----------------	--	---	---	--	--

**Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)**

<b>31</b>	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой; работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Китая, Индии, Японии и доколумбовой Америки; описывать памятники истории и культуры изучаемых стран; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; соотносить	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> строить	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному	
-----------	--	-----------------------------	---	--	---	--	--

				историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	
32	Итоговая контрольная работа «Средние века»	Урок развивающего контроля	Контрольная работа. Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем.	Обобщить и систематизировать знания по изученным темам; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Средних веков по хронологическому порядку; применять понятий аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков;	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации	

**Календарно - тематическое планирование  
по курсу "История России" 6 класс (36 часов)**

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Характеристика видов деятельности и формы контроля	Планируемые результаты			Дата прове - дения
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Введение (1 ч)</b>							
1	Наша Родина -	Комбинир ованный	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться использовать текст	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное	Формирование и развитие	



	Россия	урок	знаний (понятий, способов действий): коллективная работа - составление схемы, в которой указано где расселились представители различных языковых групп; заполнение таблиц "Исторические источники", "Вспомогательные исторические науки"; работа в группах - знакомство со структурой учебника и формами работы; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал	стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности
--	--------	------	---	--	--	--

**Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)**

2	Древние люди и их стоянки на территории	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Формирование и развитие познавательного интереса к
---	---	----------------------	---	--	--	--

<p>современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники</p>		<p>предметного содержания: работа в группах - составление схемы "Первые люди на территории современной России", составление перечня "Признаки первобытного общества", подготовка сообщений и презентаций о стоянках древнего человека, жизни родовой общины, орудиях труда; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>появления первых стоянок на территории современной России и причин распада первобытного строя; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; осознавать основные закономерности развития человеческого общества с древности; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; использовать картографические сведения для</p>	<p>сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад все участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.  <b>Регулятивные:</b>  формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  <b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные навыки</p>	<p>изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	
---	--	---	---	--	---	--

				<p>понимания процессов расселения первобытных людей; раскрывать характерные черты первобытного общества; осознавать историческую обусловленность и мотивацию людей периода неолита</p>	<p>при решении поисковых задач; решать творческие задачи</p>		
3	Образование первых государств	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа с использованием понятийного аппарата исторического знания; работа в группах - исследовательская деятельность и представление ее результатов, организация дискуссии с применением приема "Мозговой штурм"; составление алгоритма проблемных заданий; проектирование выполнения дифференцированного домашнего</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых государств; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; использовать картографические сведения; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; соотносить</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять свою роль в учебной группе, вклад все участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	

			задания; комментирование выставленных оценок	и систематизировать информацию из различных исторических источников; использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Познавательные:</b> использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять начальные навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи		
4, 5	Восточные славяне и их соседи	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; заполнение таблицы "Расселение восточных славян", описание быта	Научиться характеризовать природные условия, в которых жили восточные славяне; описывать территории расселения восточных славян, их жизнь, основные занятия и верования;	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию;	

			и нравов славян по плану, предложенному учителем; фронтальная беседа с использованием понятийного аппарата исторического знания; составление схемы; организация дискуссии с применением приема "Мозговой штурм"; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	сопоставлять систему управления восточных славян с системой управления греческого полиса; анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках, руководствуясь принципом историзма; систематизировать историческую информацию в форме схемы и таблицы	находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектом по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать материал учебника и дополнительный материал	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
6	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности;	

"Народы и государства на территории нашей страны в древности"		результатов; фронтальная беседа; заполнение схемы "Происхождение восточных славян"; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	материала; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому порядку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории	овладение способами обобщения и систематизации	
---	--	--	---	---	--	--

**Глава 2. Русь в IX - первой половине XII в. (10 ч)**

7	Первые известия о Руси	Комбинированный урок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; выполнение творческих заданий,	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; овладеть целостными	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; формирование российской	
---	------------------------	---	--	--	---	--

		<p>предложенных учителем; фронтальная беседа с использованием понятийного аппарата исторического знания; исследовательская, организация дискуссии с применением приема "Мозговой штурм"; составление алгоритма проблемных заданий; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>представлениями об историческом пути наших предков на основе исследования летописных сведений и археологических данных; выявлять закономерности процесса превращения поселков восточных славян в города; характеризовать особенности развития Новгорода и Киева как двух центров формирования Древнерусского государства; обсудить версии происхождения слова <i>русь</i>; различать достоверную и вымышленную информацию в источниках и комментировать их; определять собственное отношение к дискуссиям</p>	<p>алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать материал учебника и дополнительный материал; находить и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное, критически оценивать ее достоверность; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности</p>	<p>гражданской идентичности; расширение опыта оценочной деятельности; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох</p>	
--	--	---	--	--	---	--

				проблемам прошлого			
<b>8, 9</b>	Становле- ние Древнерус- ского государства	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; комментирование сравнительной таблицы, заполнение свободной таблицы "Первые русские князья"; фронтальная беседа с использованием понятийного аппарата исторического знания; работа в группах - анализ деятельности первых русских князей по плану, предложенному учителем; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться овладеть целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования свидетельств древних летописцев; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; устанавливать причины активной внешней политики первых русских князей	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> формировать новые задачи учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> давать определения понятий; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; расширение опыта оценочной деятельности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
<b>10</b>	Правление	Урок	Формирование у учащихся	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование и	



<p>князя Владимира Крещение Руси</p>	<p>открытия нового знания</p>	<p>умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа - комментирование схемы, заполнение таблицы "Внутренняя и внешняя политика князя Владимира"; индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа в группах - составление алгоритма выполнения творческих заданий, исследовательская деятельность о обоснованию необходимости принятия христианства; работа в парах (сильный - слабый) - взаимопроверка заполнения сравнительных таблиц при консультативной помощи учителя; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>характеризовать основные направления деятельности князя Владимира Святославича; оценивать значение проводимых им реформ, его внутреннюю и внешнюю политику; объяснять причины принятия христианства; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; оценивать действия и поступки личностей на примере князя Владимира Святославича; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интереса сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; давать определения понятий; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; устанавливать</p>	<p>развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	
--------------------------------------	-------------------------------	---	--	--	---	--

					анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации		
11	Русское государство при Ярославе Мудром	Комбинированный урок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа - выполнение заданий, предложенных учителем, комментирование схем, комплексное повторение; работа в группах - анализ личности Ярослава Мудрого, его внешней и внутренней политики, системы государственного управления, составление схем; фронтальная беседа; решение проблемных задач на основе алгоритма, предложенного учителем; характеристика итогов правления Ярослава Мудрого; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; самоанализ, самооценка; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; оценивать роль личности Ярослава Мудрого в истории; характеризовать систему управления государством, сложившуюся в годы правления Ярослава Мудрого; выявлять предпосылки расцвета Древнерусского государства; овладеть целостными представлениями о политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей в конце X - первой половины XII в.;	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интереса сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять рефлекссию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	

				<p>объяснять социальную сущность "Русской правды";          прослеживать причинно-следственные связи при решении проблемных вопросов отечественной истории;          устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;</p>	<p>познавательных задач;          работать с различными источниками информации;          выделять главную и второстепенную информацию;          применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;          решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности</p>		
12	<p>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):          коллективная работа-составление плана-конспекта урока по предложенному учителем алгоритму, работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, заполнение сравнительной таблицы «Сыновья Ярослава Мудрого»; фронтальная беседа; анализ</p>	<p>Научиться объяснять причины княжеских междоусобиц;          оценивать решения Любечского съезда; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; опираясь на текст исторического документа,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью.  <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в</p>	

			<p>иллюстративного материала; исследовательская деятельность по выявлению особенностей Древнерусского государства в период начала политической раздробленности; работа в группах - анализ внешней и внутренней политики Владимира Мономаха; групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>	<p>анализировать «Получение» Владимира Мономаха; оценивать развитие древнерусского законодательства от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия; устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических</p>	<p>составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления.</p>	<p>истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

				источников		
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, комментирование таблицы «Основные слои населения Древней Руси», составление плана вотчины, схемы «Организация Русской православной церкви», заполнение сравнительной таблицы «Духовные ценности Древней Руси»; работа в группах - составление рассказа о жизни одного из слоев населения Древней Руси; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться оценивать значение исторического и культурного наследия наших предков; характеризовать основные слои населения Древней Руси; определять сущность земельных отношений в Древней Руси; оценивать духовные ценности, присущие эпохе Древней Руси; применять понятийный аппарат исторического знания, основные хронологические понятия и термины; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; использовать приемы исторического анализа: сопоставление и	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владеть устной и письменной речью. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, гуманистических традиций и ценностей русского народа.

				обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей	задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию.		
14	Культурное пространство Европы и культура Руси	Урок актуализации знаний и умений	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа в группах-составление рассказа о культуре Византии и Средневековой Европы; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективная работа-составление схемы, объяснение особенностей культурного пространства Руси с помощью фронтальной беседы, анализ иллюстративного материала; решение проблемных ситуаций на основе алгоритма, предложенного учителем; исследовательская деятельность и составление рассказа об одном из аспектов культуры Руси; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; самоанализ, самооценка; комплексное повторение; коллективное проектирование дифференцированного	Научиться соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; выделять особенности древнерусской культуры; оценивать уровень развития письменной культуры Древней Руси, грамотности и образованности населения; характеризовать уровень развития ремесла, техники, изобразительного искусства Древней Руси; описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской	<b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять рефлексию своей деятельности; оценивать правильность решения	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, уважительного отношения к культурному наследию предков; освоение гуманистических традиций и ценностей Древней Руси; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурному многообразию; понимание роли взаимодействия народов в	

			домашнего задания; комментирование выставленных оценок	живописи, характерные предметы декоративно-прикладного искусства; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны; высказывать суждения о значении исторического наследия славян; систематизировать информацию в ходе проектной деятельности; осмысливать социальный, духовный и нравственный опыт предков; проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре других народов.	учебной задачи. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изучению материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации.	процессе формирования древнерусской народности.	
15	Повседнев-	Урок	Формирование у учащихся	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование и	

<p>ная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе.</p>	<p>открытия нового знания</p>	<p>умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); работа в группах- анализ иллюстративного материала, исследовательская деятельность, проектная деятельность по алгоритму, предложенному учителем, характеристика различных слоев населения (земледельцев, горожан, князей и бояр), коллективная работа- заполнение сравнительной таблицы « Основные слои населения Древней Руси»; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах- анализ взаимоотношений Руси с Византией, европейскими государствами, кочевниками и странами Востока; коллективная работа- выполнение заданий, предложенных учителем, с</p>	<p>характеризовать образ жизни различных слоев населения; исследовать культурный путь русского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни и быта различных слоев населения Древней Руси; исследовать особенности древнерусской одежды; сопоставлять жизнь и быт горожан и жителей сел.</p>	<p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изучению материалу; владеть приемами решения проблемных задач. <b>Коммуникативные:</b> организовать учебное</p>	<p>развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; воспитание патриотизма; осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>Формирование и</p>	
---	-------------------------------	---	---	--	--	--



			<p>последующей взаимопроверкой; фронтальная беседа; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания; доказывать, что в IX-XII вв. Русь была частью единого европейского политического пространства; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; использовать картографические сведения; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; осознавать историческую</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат» формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения 4 применять начальные</p>	<p>развитие познавательного интереса к изучению истории; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

				обусловленность людей.	исследовательские навыки для решения поисковых задач.		
16	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX-первой половине XII в»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; фронтальная беседа; работа с творческими заданиями; исследовательская деятельность по выявлению особенностей исторического пути Руси; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Обобщать и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических	<b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изученном периоде истории.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности <sup>4</sup> овладение способами обобщения и систематизации знаний <sup>4</sup> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа.	

				источников.			
<b>Глава III. Русь в середине XII- начале XIII в (4ч)</b>							
<b>17</b>	Политическая раздробленность на Руси	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – составление схемы « Причины политической раздробленности»; работа в группах – описание и характеристика процесса системы образования земель, определение роли Церкви в условиях распада Руси, характеристика идеи единства Руси, отношений Руси с кочевниками, государственного управления и русской культуры в период раздробленности, анализ международных связей русских земель; мини-дискуссия о последствиях раздробленности и заполнение сравнительной таблицы; фронтальная беседа; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Научиться характеризовать причины и последствия политической раздробленности в Европе и на Руси; овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XII-начале XIII в; объяснять причины княжеских междоусобиц; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;	<b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения;		

				доказывать, что история России является частью мировой истории.	использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал.		
18	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); коллективная работа – составление алгоритма исследования и описания государственного образования на примере Владимиро-Суздальского княжества, перечня «Причины возвышения Владимиро-Суздальского княжества», заполнение сравнительной таблицы «Правители Владимиро-Суздальского княжества»; работа в парах- выявление факторов, способствующих усилению власти северо-восточных князей; работа в группах- анализ личностей и деятельности северо- восточных князей; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Научиться объяснять социально-экономические причины раздробленности Руси; называть хронологические рамки периода раздробленности Руси; определять характер княжеской власти в северо - восточных землях Руси; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; выделять последствия раздробленности;	<i>Коммуникативные:</i> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох.	

				описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Владимиро-Суздальского княжества.	второстепенную. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; владеть общим приемом решения учебных задач; комплексно характеризовать исторические события и явления; анализировать духовные ценности наших предков.		
19	Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); коллективная работа с текстом учебника, анализ иллюстративного материала, выполнение заданий, предложенных учителем, составление схемы «Политическое устройство Новгородской республики», выявление отличий в управлении Новгородом и северо-восточными русскими землями; работа в группах- характеристика жизни и быта основных слоев населения	Научиться характеризовать социально-экономическое положение Новгородской республики; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки	<b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий;	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально-	

			<p>Новгорода; фронтальная беседа; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах- исследование различных сторон жизни Киевского, Черниговского, Смоленского и Галицко-Волынского княжества с последующей презентацией результатов работы; коллективная работа- ответы на вопросы, предложенные учителем, работа с исторической картой, заполнение сравнительной таблицы «Политические центры Руси»; фронтальная беседа, комплексное повторение; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>	<p>личностей во времени и пространстве; выделять последствия политической раздробленности Руси; описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Новгородской земли; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.</p> <p>Научиться характеризовать социально-экономическую и политическую жизнь Черниговского, Смоленского и Галицко-Волынского княжеств определять факторы</p>	<p>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и</p>	<p>нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох.</p> <p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории; осмысление исторической обусловленности и мотивации предшествующих</p>
--	--	--	--	---	---	---

				<p>повлиявшие на упадок Киевского княжества;          применять основные хронологические понятия и термины, понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени;          использовать картографические сведения;</p>	<p>развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.  <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий;          владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; использовать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;          устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять</p>	<p>эпох; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

					начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решить творческие задачи.		
20	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII- начале XIII в»	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; фронтальная беседа; работа с творческими заданиями; исследовательская деятельность по выявлению основных закономерностей развития Руси в середине XII- начале XIII в; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Обобщать и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Руси.	начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решить творческие задачи.  <b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа.	



					дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; владеть общими приемами решения учебных задач.		
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII-XIV в. (9 ч)</b>							
<b>21</b>	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, с исторической картой, выполнение заданий, предложенных учителем, составление схемы «Монгольская империя», реконструкция битвы на реке Калке с последующей проверкой результатов работы; работа в группах- характеристика личности Чингисхана, заполнение хронологической таблицы «Первые победы монголов» анализ причин военных успехов монголов; организация мини-дискуссии о вариантах развития Монгольского государства; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания;	Научиться характеризовать особенности образования державы Чингисхана; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII-XIV в.; объяснять причины возникновения Монгольской империи; оценивать последствия монгольских завоеваний и историческое наследие Монгольской империи; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое	<b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох.	

			комментирование выставленных оценок.	пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.	изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал.		
22	Батыево нашествие на Русь	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, с исторической картой, выполнение заданий, предложенных учителем; заполнение хронологической таблицы «Походы Батыя на Русь»; работа в группах-реконструкция событий прошлого с последующей проверкой результатов работы; исследовательская деятельность по выполнению заданий учебника; фронтальная беседа,	Научиться объяснять особенности завоевания русских земель монголами; выявлять причины, по которым Русь оказалась под властью монгольских ханов; определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока; овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII-XIV в;	<b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть монологической контекстной речью; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; определять	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально-нравственного опыта	

			<p>комплексное повторение; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.:</p>	<p>описывать особенности развития Монгольской империи; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации<sup>4</sup> анализировать материал учебника и дополнительный материал.</p>	<p>предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох.</p>	
23	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах- подготовка сообщений и претензий о походах шведов и крестоносцев</p>	<p>Научиться характеризовать внешнеполитическую обстановку в Северо- Западной Руси; характеризовать личность Александра</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому</p>	

			<p>на Русь, реконструкция военных событий с использованием исторической карты «Борьба русского народа с иноземными захватчиками» и схемами сражений; коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, проведение мини- дискуссии о роли Александра Невского в истории, составление портрета исторической личности по алгоритму, предложенному учителем; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Невского, его внешнюю и внутреннюю политику; оценивать роль личности Александра Невского в истории; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII-XIV в.; объяснять историческое значение побед русского народа над немецкими и шведскими рыцарями; описывать основные этапы Невской битвы и Ледового побоища; выявлять закономерности в развитии Руси; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p>	<p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <b>Познавательные:</b> использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общими приемами решения учебных задач; давать определения понятий; устанавливать аналогии;</p>	<p>наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач <sup>4</sup> решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации.		
24	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с текстом учебника, с исторической картой «Золотая Орда в XIII-XIV вв.», ответы на вопросы учителя, определение степени зависимости русского народа от Золотой Орды, заполнение таблицы «Последствия ордынского владычества»; работа в группах- подготовка сообщений и презентаций о населении, религии и экономике Золотой Орды; фронтальная беседа, составление алгоритма решения проблемного задания; групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных	Научиться оценивать последствия ордынского владычества на Руси; описывать политическое и экономическое устройство Золотой Орды; характеризовать состав этого государства его культуру; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; объяснять особенности ордынского владычества на Руси оценивать его последствия; применять понятийный аппарат	<b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки,	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; овладение способами обобщения и систематизации знаний.	

			оценок.	исторического знания; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную ; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.		
25	Литовское государство и Русь	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстрированным материалом, картой «Великое княжество Литовское в XIII-первой половине XV в», ответы на вопросы учителя; организация	Научиться характеризовать устройство Литовского государства; выявлять последствия присоединения русских земель к Литве; проследить начало образования русской, белорусской и	<b>Коммуникативные:</b> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание различных версий исторического	

			<p>мини-дискуссии о проблеме выбора пути исторического развития; работа в парах – определение значения присоединения русских земель к Литве; работа в группах- описание процесса формирования русской, белорусской и украинской народностей; фронтальная беседа; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>	<p>украинской народностей; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать таблицы, схемы модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал.</p>	<p>развития государств; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; овладение способами обобщения и систематизации знаний.</p>	
26	Усиление	Урок	Формирование у учащихся	Научиться выявлять	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование и	

<p>Московского княжества</p>	<p>открытия нового знания</p>	<p>умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, заполнение таблиц «Причины заинтересованности населения в объединении страны», «Политика Ивана Калиты», составление логической схем «Предпосылки объединения русских земель в единое государство», «Политическое устройство Северо- Восточной Руси», выполнение заданий, предложенных учителем; работа в парах- выполнение творческого задания; индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>	<p>предпосылки объединения русских земель; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; объяснять причины объединения русских земель вокруг Москвы; оценивать деятельность Ивана Калиты и роль московского княжества в объединении русских земель; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.  <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; проектировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный</p>	<p>развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; формирование российской гражданской идентичности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>	
------------------------------	-------------------------------	---	--	---	--	--



				источников.	материал; устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		
27	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, с картой «Русь в XIVв.» ,составление схемы «Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского», выявление отличительных особенностей в политике Дмитрия Донского и Ивана Калиты, заполнение сравнительной таблицы «Русь и Орда накануне Куликовской битвы», ответы на вопросы учителя; составление рассказа о набеге Тохтамыша; фронтальная беседа; индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; выявлять мотивацию действий Дмитрия Донского как правителя Московского княжества, оценивать его роль в борьбе за свободу Руси от захватчиков; проследить причинно-следственные связи в изменении сознания русских людей и роль в этом Куликовской битвы; овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII-XIV в.; объяснять сходства и отличия способов	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. <b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные:</b> Устанавливать аналогии,	Формирование и развитие патриотических чувств, уважения к истории своей страны, гордости за свой народ; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; формирование и развитие российской гражданской идентичности.	

				<p>объединения государств Западной Европы и Руси; работать с картами и схемами и ориентироваться в них; составлять рассказ о Куликовской битве на основе материалов учебника и исторических источников; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.</p>	<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p>		
28	<p>Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, выявление факторов, способствовавших возрождению русской культуры, ответы на вопросы учителя; выполнение творческого задания по алгоритму, предложенному учителем; создание</p>	<p>Научиться оценивать культурные и нравственные ценности XIII-XIV вв.; характеризовать основные достижения русской культуры второй половины XIII-XIV в; овладеть целостными представлениями о культурном пути</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому и культурному наследию; осмысление роли и значения искусства в жизни</p>	

			<p>мультимедийной претензии; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Руси; описывать и оценивать памятники материальной и художественной культуры, объяснять их значение; характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы XIII-XIV вв.; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны.</p>	<p>систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения материала. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу.</p>	<p>человека, гуманистических ценностей предков; оценивание исторических событий и роли личности в истории.</p>
29	<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»</p>	<p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания по истории Руси в середине XIII-XIV в.в; соотносить события истории Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами</p>

			<p>результатов; фронтальная беседа; работа с творческими заданиями; исследовательская деятельность по выявлению закономерностей развития русских земель в середине XIII-XIV вв. самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p> <p><b>Глава V. Формирование единого Русского государства (7час.)</b></p>	<p>исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Руси; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; определить степень усвоения изученного материала.</p>	<p>свое мнение. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности ;выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории.</p>	<p>обобщения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>
30	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Актуализация знаний и умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться определять исторические процессы, события во времени, применять основные	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России,

			<p>коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, составление алгоритма работы с картами; работа в группах - подготовка сообщений и презентаций о различных геополитических изменениях, произошедших к началу XV в., описание политической географии русских земель и колоний в Причерноморье, характеристика процессов централизации земель, выявление причин упадка Византии и определение последствий этого события; фронтальная беседа; составление простого плана; проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>хронологические понятия; характеризовать геополитические процессы, проходившие в Руси Европе в начале XV в.; исследовать роль и значение гунезских колоний в Причерноморье; определять причины централизации в Западной Европе и русских землях, упадка Византии; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из</p>	<p>сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; анализировать материал учебника и дополнительный материал; применять</p>	<p>уважительного отношения к историческому и культурному наследию; оценивание роли и места Руси в европейской и мировой истории; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох.</p>
--	--	--	---	--	---	---

				различных исторических источников.	начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации.		
31	Московское княжество в первой половине XV в.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) работа в группах с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, выявление точки зрения различных групп населения на процесс объединения русских земель; коллективная работа-заполнение сравнительной таблицы « Вотчина и поместье», комментирование схемы « Предпосылки объединения русских земель» и таблицы «Политика Василия I», объяснение причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. с помощью текста учебника, хронологической таблицы и схемы; фронтальная беседа; групповое проектирование выполнения дифференцированного	Научиться выявлять предпосылки объединения русских земель; определять факторы, тормозящие процесс объединения; анализировать внутреннюю и внешнюю политику Василия I; овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в конце XIV-середине XV в.; выявлять и описывать слои населения, которые были заинтересованы в централизации русских земель; применять понятийный аппарат	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности ;выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому и культурному наследию; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; формирование российской гражданской идентичности.	

			домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности политики Василия I; объяснять причины междоусобной войны второй четверти XV в. и ее влияние на процесс объединения русских земель; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; характеризовать изменения в отношении Московского княжества с Литвой и Золотой Ордой.	материала. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную		
32	Распад Золотой Орды и его последствия.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах - выполнение творческих заданий, предложенных учителем;	Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; выявлять причины распада Золотой Орды; определять состав населения	<b>Коммуникативные:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средств	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому и	

			<p>составление алгоритма работы с картами и схемами; работа с иллюстративным материалом с целью реконструкции событий прошлого; коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, ответы на вопросы учителя; фронтальная беседа; составление простого плана; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>	<p>новых государств, образованных на юго-восточных рубежах Руси; исследовать взаимоотношения новых государств с Русью; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для определения значения создания русского государства; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических</p>	<p>соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности ;выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p>	<p>культурному наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории.</p>
--	--	--	--	---	---	--



33	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, характеристика обстановки Московском княжестве до и в период правления Ивана III, составление психологического портрета Ивана III, ответы на вопросы учителя; работа в группах- подготовка сообщений о присоединении Новгорода к Московскому княжеству, ликвидации ордынского владычества и завершении процесса объединения русских земель; организация мини-дискуссии о роли Ивана III в падении ордынского владычества; самостоятельная работа с историческими источниками; фронтальная беседа; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	источников.	<p>Научиться характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III; описывать систему управления Московским государством, сложившуюся в годы правления Ивана III; определять причины, которые предопределили неизбежность падения ордынского владычества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения объединения русских земель; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; привлекать ранее изученный</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому и культурному наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории.</p>
----	--	-----------------------------	--	-------------	---	---	--

				соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.	материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации.		
34	Русская православная церковь в XV-начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в..	Комплексное применение знаний и умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах- анализ положения Русской православной церкви в начале XV в.; ее автокефалии, вопроса о попытках объединения Католической и Православной церквей; коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, определение роли Русской православной церкви в объединении русских земель, выявление причин преследования еретиков, ответы	Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для объяснения изменения в положении Русской православной церкви и появления ересей; оценивать влияние централизации русских земель на жизнь церкви и	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки,	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому и культурному наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, исторической обусловленности и мотивации людей	

		<p>на вопросы учителя; фронтальная беседа; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом; работа в группах - подготовка сообщений и презентаций об особенностях жизни той или иной группы населения России во второй половине XV в.; коллективная работа – ответы на вопросы учителя с последующей взаимопроверкой; фронтальная беседа<sup>4</sup> оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; самоанализ, самооценка; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>	<p>духовенства в XVI в; выявлять причины распространения ересей в некоторых русских землях; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; оценивать роль Русской православной церкви в становлении и развитии российской государственности; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; Научиться определять основной состав русского общества второй половины XV в., оценивать положение его слов; определять причины ограничения</p>	<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать материал учебника и дополнительный материал; владеть общими приемами решения учебных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,</p>	<p>предшествующих эпох; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p> <p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>свободы крестьян; выявлять особенности жизни горожан и казачества; овладевать целостным представлением о закономерностях развития российского общества; описывать обзор жизни, основные занятия различных слоев населения; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; оценивать изменения, прошедшие в составе российского общества во второй половине XV в.; соотносить и</p>	<p>мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии<sup>4</sup> применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации.</p>	<p>отношения к историческому и культурному наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности, навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>
--	--	--	---	---	--

				систематизировать информацию из различных исторических источников.			
35	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) коллективная работа с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, выявление факторов, влиявших на мироощущение русских людей в XV – начале XVI в., определение особенностей развития русской культуры, заполнение сравнительной таблицы «Русское летописание в XV- начале XVI в.» составление схемы «Литературные источники XV- начале XVI в.» описание памятников культуры; фронтальная беседа; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Научиться определять особенности развития русской культуры в XV- начале XVI в.; выявить изменения восприятия мира, произошедшие у жителей русских земель в этот период; овладеть целостным представлением об историческом пути единого Российского государства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия особенностей русской культуры в XV- начале XVI в.; соотносить историческое время	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; самостоятельно определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения материала <b>Познавательные:</b> привлекать	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, гуманистических традиций и ценностей русского народа.	

				и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.	ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентаций.		
36	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «История России. 6 класс»	Урок развивающего контроля.	Контрольная работа	Обобщить и систематизировать знания по истории России в XV- начале XV в.; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории России по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;	

				<p>и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки русской культуры; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.</p>	<p>учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории.</p>	<p>уважение к культурным достижениям своего народа.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

**Календарно - тематическое планирование**

по курсу «Всеобщая история. Новая история» 7 класс (32 часа)

№	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Формы контроля	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата
						Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1.	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	1	Урок открытия нового знания	Беседа, сравнительный анализ	<b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время». <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	
<b>Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13 часов)</b>									
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Урок открытия нового знания	Анализ учебного материала учебника.	<b>Описывать и характеризовать</b> технические изобретения. <b>Раскрывать</b> причинно-	Научатся: Описывать и характеризовать технические изобретения. Раскрывать	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	



					следственные связи, делать выводы. <b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях	причинно-следственные связи, делать выводы.	родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	своих успехов в учебе	
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	<b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. <b>Характеризовать</b> открытие и его значение. <b>Оценить</b> открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. <b>Рассказать</b> о значении Великих географических открытий.	<i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	

						территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.			
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	Комбинированный урок	Тестирование. Индивидуальные формы работы.	<p><b>Выделять</b> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.</p> <p><b>Объяснять</b> причины появления республик в Европе.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	

							ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	<p><b>Рассказать</b> об условиях развития предпринимательства.</p> <p><b>Объяснить</b>, как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p> <p><b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
6.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	Комбинированный урок	Групповые формы работы.	<p><b>Рассказывать</b> о социальных изменениях.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение буржуазии и</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	

					<p>джентри в раннее Новое время. <b>Оценить</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p><b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время.</p> <p><b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.</p>	<p>дворянство, огораживание, канон.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)» ,</p> <p>характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p>	<p>народов, культур, религий.</p>	
7.	Великие гуманисты Европы.	1	Урок открытия нового знания	Проект	<p><b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа.</p> <p><b>Составлять</b></p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p> <p><b>Получат</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</p>	

					доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	<i>возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
8.	Мир художественной культуры Возрождения	1	Комплексное применение знаний и умений	Проект	<b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. <b>Выявлять и обозначать</b> гуманистические	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	

					тенденции в изобразительном искусстве. <b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения.	характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
9.	Рождение новой европейской науки	1	Комплексное применение знаний и умений	Проект	<b>Подготовить</b> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». <b>Раскрывать</b> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. <b>Объяснять</b> влияние научных	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	

					открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	развитие науки.	числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности .		
10.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Урок открытия нового знания	Тестирование	<b>Раскрывать</b> смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». <b>Называть</b> причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. <b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой». <b>Формулировать</b> и	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

					<i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	сравнивать различные религиозные течения.	решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
11.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная работа Групповые формы работы	<b>Объяснять</b> , в чём социальный эффект учения Кальвина. <b>Указывать</b> причины, цели, средства и идеологов контрреформации и. <b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	



12.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Комбинированный урок	Тестирование	<p><b>Рассказывать</b> о религиозно-социальном движении в Англии.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему власть встала на защиту церкви.</p> <p><b>Сравнивать</b> пуритан с лютеранами, кальвинистами.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
13.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Комбинированный урок	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа	<p><b>Сравнивать</b> позиции католиков и гугенотов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебник	извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
14.	Повторительный обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Тестирование	<b>Выполнять</b> тестовые задания <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

							<p>познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
<b>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (4 часа)</b>									
15.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1	Урок открытия нового знания	Анализ учебного материала. Групповые формы работы	<p><b>Называть</b> причины революции в Нидерландах.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности Голландской республики.</p> <p><b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к</p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	

					революционным событиям.	текстом учебника.	решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
16.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	Комбинированный урок	Индивидуальные формы работы. Самостоятельная работа.	<b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <b>Рассказывать</b> об основных событиях Гражданской войны. <b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской революции. <b>Составлять</b> сообщение об О. Кромвеле и его роли в измене-	<i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции,	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	

					нии Англии. <b>Рассказывать</b> о политическом курсе О. Кромвеля. <b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии. <b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его.	характеризовать позиции участников революции.	функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
17.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	Урок открытия нового знания	Групповые формы работы	<b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). <b>Ориентироваться</b> по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. <b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами. <b>Выполнять</b>	<i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности.	

					самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	ход военных действий.	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности .		
18.	Повторительный обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Тестирование. . Выполнение творческих заданий	<b>Выполнять</b> тестовые задания и задания творческого характера.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

							коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
<b>Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (9 часов)</b>									
19.	Великие просветители Европы.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	<i>Доказывать</i> , что образование стало осознаться некоторой частью общества как ценность.	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
20.	Мир художественной культуры Просвещения.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	<i>Раскрывать</i> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. <i>Соотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. <i>Формировать</i> образ нового человека на основе героев авторов эпохи	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		

					Просвещения. <i>Доказывать</i> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения				
21.	На пути к индустриальн ой эпохе	1	Комбинирова нный урок	Самостоятель ная работа.	<i>Выделять</i> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <i>Разрабатывать</i> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <i>Составить</i> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	<i>Научатся</i> <i>давать</i> <i>определения</i> <i>понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	



							собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
22.	Английские колонии в Северной Америке	1	Урок открытия нового знания	Тестирование Групповая работа.	<b>Называть</b> причины и результаты колонизации. <b>Рассказывать</b> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <b>Обсуждать</b> , как и почему удалось колонистам объединиться.	<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
23.	Война за независимость	1	Урок открытия	Самостоятельная работа	<b>Рассказывать</b> об основных	<i>Научатся</i> определять	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные	Осмысливают гуманистические	

	ь. Создание Соединенных Штатов Америки		нового знания		идеях, которые объединили колонистов. <b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <b>Объяснить</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	традиции и ценности современного общества	
24.	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	1	Комбинированный урок	Тестирование. Работа в парах.	<b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции. <b>Объяснить</b> влияние Просвещения на социальное развитие. <b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятель-	

					событий.	предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	ности	
25.	Французская революция. От монархии к республике.	1	Урок открытия нового знания	Фронтальная	<b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий. <b>Объяснять</b> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	

							учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное		
26.	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	<p><b>Доказывать</b>, что любая революция — это бедствия и потери для общества.</p> <p><b>Доказывать</b> необоснованность жестоких методов якобинцев.</p> <p><b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.		

						для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
27.	Повторительный обобщающий урок по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Тестирование Выполнение творческих заданий.	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

							коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
<b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)</b>									
28.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Комбинированный урок	Работа в парах	<b>Выделять</b> особенности традиционных обществ. <b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским. <b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы. <b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов. <b>Анализировать</b> политику Акбара. <b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
29.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа					

						цивилизаций.	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
30.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Тестирование Выполнение творческих заданий.	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

							взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>									
31.	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	1	Урок актуализации знаний и умений	Тренировочные и творческие работы	<b>Выявлять</b> основные времена. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на общественные и культурные процессы Нового содержание изученного курса учебника	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	
32.	Обобщение по курсу «Новая история: 1500-1800 гг»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Контрольная работа	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал		договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной		



							деятельности и сотрудничества с партнером		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу «История России» 7 класс (36 часов)**

№	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Форма контроля	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата
						Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1.	Введение	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная	<p><b>Объяснять</b> особое место XVI – XVII столетий в истории России.</p> <p><b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>	<p><i>Научатся</i> объяснять особое место XVI – XVII столетий в истории России</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	

							договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
<b>Глава 1. Россия в XVI веке (19 часов)</b>									
2.	Мир и Россия в начале Великих географических открытий.	1	Урок актуализации знаний и умений	Групповая работа	<p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;</li> <li>- показывать на карте географические объекты, открытые поморами;</li> </ul> <p><b>Называть</b> последствия географических открытий;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы.</p>	<p><i>Научатся</i> определять исторические термины</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>анализировать исторические документы, давать оценку Великим географическим открытиям.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	

3.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	<p><b>Актуализировать</b> знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <p>- показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, выявлять характерные черты образа жизни крестьян и хозяйства</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
4.	Формирование единых государств в Европе и России.	1	Комбинированный урок	Работа в парах.	<p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p><b>Раскрывать смысл</b></p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> крепостное право, самодержавие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					<p><b>понятий:</b> самодержавие, крепостное право; <b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; <b>Сравнивать</b> европейский абсолютизм и российское самодержавие; <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи по формированию государств Европы и России.</p>	<p>действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		
5.	Российское государство в первой трети XVI века.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p><b>Работать с текстом</b></p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, характеризовать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	

					<p><b>учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века;</li> </ul> <p><b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p>	<p>особенности русского государства в первой трети XVI в.</p>	<p>при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		
6.	Внешняя политика Русского государства в первой трети XVI в.	1	Комбинированный урок	<p>Тестирование. Работа в парах.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> сейм, острог; <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> капитуляция, острог, сейм Получат возможность научиться: характеризовать особенности внешней политики Русского государства XVI в.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	

					- на основе текста <b>заполнять таблицу</b> «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; <b>Оценивать политику</b> Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству.		договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
7.	Обобщающий урок по теме: «Российское государство в первой трети XVI века»	1	Урок контроля знаний и умений	Тестирование. Выполнение творческих и тренировочных заданий.	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> изученный материал	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность.	

							коммуникативных и познавательных задач		
8, 9.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2	Урок открытия новых знаний. Практикум.	Работа в группах. Тестирование.	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; <b>Называть</b> реформы Избранной рады, их даты; <b>Выделять характерные черты</b> сословно-представительной монархии; <b>Давать оценку</b> значению реформ Избранной рады; <b>Высказывать мнение</b> об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника); <b>Работать с текстом документов.</b>	Научатся определять термины: Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, характеризовать данный период истории России.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности.	
10.	Государства Поволжья, Северного	1	Урок комплексного	Проект	<b>Работать с исторической картой:</b>	<i>Научатся определять:</i> территорию	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают	Имеют целостный, социально	

	Причерноморья, Сибири в середине XVI века		применения знаний и умений		- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, Сибирского ханств в XVI в ; <b>Самостоятельно готовить</b> презентации и сообщения по данным темам; обсуждать их с одноклассниками;	принадлежность государств Поволжья, Северного Причерноморья. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, самостоятельно готовить презентации и сообщения по данным темам.	предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. .	
11, 12.	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	2	Урок открытия нового знания	Практикум. Самостоятельная работа	<b>Работать с исторической картой:</b> - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; <b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b> - составлять сложный план; - пользоваться текстом	<i>Научатся</i> определять термины: гарнизон, гвардия, засечные черты, ясак. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, характеризовать внешнюю политику России во второй половине XVI века.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения	Сравнивают разные точки зрения; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; оценивают свою учебную деятельность.	



					<p>параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;</p> <p>- сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;</p> <p>- показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне.</p>		<p>изучаемого материала; сохраняют и принимают учебную задачу.</p>		
13.	<p>Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые»</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Тестирование. Анализ учебного материала. Работа с историческими документами и</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятий: : «служилые» и «тяглые» ; <b>Работать с</b> текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>- на основе текста составлять характеристику этих</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> Гости, «государев родословец», Заповедные лета, посад, тягло, урочные лета</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, характеризовать изучаемый период</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	

					понятий.	истории России.	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
14.	Народы России во второй половине XVI века. Культура и повседневная жизнь народов России.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	<b>Высказывать и аргументировать</b> мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; <b>Сравнивать</b> повседневную жизнь и культуру различных народов России; <b>Рассказывать</b> о том, как складывалась единая культура России; <b>Приводить примеры</b> культурных связей стран Европы и России; <b>Самостоятельно готовить</b>	<i>Научатся определять термины:</i> Публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать особенности в культурном развитии и повседневной жизни народов России в XVI в.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	

					презентации и сообщения по данным темам; обсуждать их с одноклассниками;				
15.	Опричнина	1	Урок открытия нового знания	Работа в группах	<p><b>Раскрывать смысл</b> понятий: опричнина, земщина;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> мнение о причинах введения опричнины</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;</li> <li>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</li> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Оценивать</b> поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> земщина, террор, опричнина;</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, характеризовать процесс Опричнины</p>	<p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Развитие монологической и диалогической форм речи, участие в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, при освоении нового учебного материала</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	

					Курбского); последствие опричнины.				
16.	Итоги царствования Ивана Грозного.	1	Урок-дискуссия	Работа в группах	<b>Актуализировать</b> и информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; <b>Участвовать в дискуссии</b> (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;	<i>Научатся</i> актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; <i>Получат возможность научиться</i> участвовать в дискуссии, занимать определенную позицию в дискуссии; формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
17.	Россия в конце XVI века.	1	Урок открытия нового знания	Тестирование. Работа в парах.	<b>Раскрывать смысл понятий:</b> патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; <b>Работать с текстом учебника,</b>	<i>Научатся</i> находить особенности развития России в конце XVI в <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	

					<p><b>документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- решать проблемные задачи;</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории;</p> <p><b>Работая в парах,</b> давать оценку личности царя Федора, Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;</p>	документы, выделять характерные черты развития России в конце XVI века.	<p>создают алгоритм деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Развитие монологической и диалогической форм речи, участие в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, при освоении нового учебного материала</p>		
18.	Церковь и государство	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа.	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> ереси, иосифляне, нестяжатели;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;</li> </ul> <p><b>Актуализировать</b> знания по Всеобщей</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> патриарх, архиерей, : ереси, иосифляне, нестяжатели;</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, устанавливать причины влияния церкви и государства</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познава-</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	

					истории об архитектурных сооружениях иных религий, <b>сравнивать</b> их с христианскими храмами.		тельных задач. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; сохраняют и принимают учебную задачу.	
19.	Повторение по теме: «Россия в XVI веке»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Тренировочные и творческие задания, дидактические игры.	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности XVI века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Высказывать суждения о сходствах и различиях истории XVI века России, Европы, мира; Решать проблемные задания; Участвовать в дидактической игре;	<i>Научатся:</i> обобщать изученный материал, выделять основные события <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать, сопоставлять исторические факты, события.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
20.	Обобщение по теме: «Россия в XVI веке»	1	Урок контроля и коррекции знаний и	Итоговое тестирование.	Выполнять тестовые задания.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность</i>		

			умений			<i>научиться:</i> применять ранее полученные знания.			
<b>Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (16 часов)</b>									
21.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в.	1	Комбинированный урок	Работа в парах	<p><b>Показывать</b> на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> шляхта;</p> <p><b>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI - начале XVII в.</b></p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <p><b>Сравнивать</b> политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> шляхта</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, характеризовать внешнюю политику России с Европой и Азией в н. XVII в.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	
22.	Смута в Российском государстве. Причины, начало.	1	Урок открытия нового знания	Анализ учебного материала	<p><b>Выделять основные понятия</b> темы: Смута, самозванство;</p> <p><b>Показывать на карте</b> путь продвижения</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время)</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	

					<p>Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p><b>Называть причины и предпосылки</b> Смутного времени;</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами.</b></p>	<p><i>научиться:</i> анализировать исторические документы, выделять характерные черты Смуты.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>решения задач</p>
23.	Смута в Российском государстве. Борьба с интервентами	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная работа	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция.</i></p> <p><b>Раскрывать</b>, в чем заключались причины Смуты.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.</p> <p><b>Систематизировать</b></p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: интервенция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, выделять характерные черты Смуты</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	



					исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». <b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты				
24.	Окончание Смутного времени	1	Урок открытия нового знания	Работа в парах	<b>Показывать</b> на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. <b>Продолжить систематизацию</b> исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» <b>Высказывать и обосновывать</b> оценку действий участников ополчения. <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства	<i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	

25.	Экономическое развитие России в XVII веке.	1	Комбинированный урок	Тестирование	<p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</i></p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
26.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Комбинированный урок	Составление кластеров	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p><b>Анализировать</b></p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волюсть.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как

					отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. <b>Разъяснить</b> , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	значимую сферу человеческой жизни	
27.	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Комбинированный урок	Тестирование Составление таблицы	<b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при	<i>Научатся</i> определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и чернососшные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки <i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в	

					рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</i>	анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
28.	Народные движения в XVII веке.	1	Урок открытия нового знания	Работа в группах.	<b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту. <b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	<i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

							реализации, оценивают правильность выполнения действия		
29.	Россия в системе международных отношений	1	Комбинированный урок	Тестирование. Составление кластера.	<b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; <b>Актуализировать</b> знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; <b>Используя карту, показывать</b> территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; <b>Начать составлять кластер</b> «Россия в системе международных отношений»;	<i>Научатся</i> определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач .	
30.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в	1	Урок открытия нового знания	Работа с исторической картой и документами.	<b>Актуализировать</b> знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в	<i>Научатся определять термины:</i> голытьба, реестровые казаки, униат <i>Получат</i>	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	Определяют свою личностную позицию, адекватную	

	состав России				составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; <b>Показывать на карте</b> территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой <b>Называть причины</b> восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); <b>Работать с документом:</b>	<i>возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, устанавливать причинно-следственные связи процесса вхождения Украины в состав России .	оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
31.	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол.	1	Урок открытия нового знания.	Тестирование. Анализ учебного материала.	<b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	<i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

						оценку церковной реформе.	решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		
32.	Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	<b>Показывать на карте</b> маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, <b>сравнивать их;</b> <b>Составлять таблицу</b> «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; <b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; <b>Создавать мини-проект</b> (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы	<i>Научатся определять термины:</i> Чум, шаман, юрта, абориген, аманат, коч; <i>Получат возможность научиться:</i> проследить значение открытий первопроходцев на развитие России	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	

					– на выбор);		затруднения, предлагают помощь и сотрудничество		
33.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVII в.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	<b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы; <b>Высказывать мнение</b> о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; <b>Проводить поиск информации</b> для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести; Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,. Анализировать повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
34.	Сословный быт и картина мира русского человека.	1	Урок комплексного применения	Проект	<b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоёв русского обще-	Научатся определять термины: изразцы, парча, братчина, тафта.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	



			ия знаний и умений		ства, традиции и новации XVII в. <b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России	<i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту различных социальных слоев	познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	интерес к новым общим способам решения задач.	
35.	Повторение по теме: «Россия в XVI- XVII вв.»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Дидактические игры	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории России XVI- XVII вв. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
36.	Обобщение по теме: «Россия в XVI- XVII вв.»	1	Урок контроля и коррекции знаний и	Контрольная работа	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал				

			умений				<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>		
--	--	--	--------	--	--	--	---	--	--

по курсу «Всеобщая история 1800-1900. История Нового времени» 8 класс (32 часа)

№	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Формы контроля	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата
						Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1.	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Урок открытия нового знания	Беседа, сравнительный анализ	Объяснять смысл понятия: «Индустриальное общество». Использовать знание хронологии и этапов индустриального общества в анализе событий.	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время, индустриальное общество <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	
<b>Глава 1. Становление индустриального общества.(6 часов)</b>									
2.	Индустриальные революции: достижения и проблемы	2	Урок открытия нового знания	Обсуждение проблемного вопроса: нужен ли обществу НТП, если он порождает	Называть основные черты капитализма, объяснять причины и последствия	<i>Научатся</i> называть основные черты капитализма, объяснять причины и	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное	

				экологические проблемы?	экономических кризисов. Уметь доказывать свою точку зрения, анализировать проблемы.	последствия экономических кризисов. <i>Получат возможность научиться:</i> доказывать свою точку зрения, анализировать проблемы.	между объектами, создают алгоритм деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; сохраняют и принимают учебную задачу.	состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа по составлению таблицы. Сообщения.	Анализировать причины изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь излагать свои суждения и извлекать	<i>Научатся</i> называть изменения в положении социальных слоев. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменения социальной структуры общества, миграционных	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют познавательные цели, анализируют вопросы и находят ответы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> Умеют определять	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	

					нужную информацию из других сообщений.	процессов. излагать свои суждения и извлекать нужную информацию из других сообщений.	цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения		
4	Наука: создание научной картины мира. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Литература.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	Называть и анализировать основные черты новой научной картины мира, представителей науки, литературы. Уметь излагать свои суждения и извлекать нужную информацию из других сообщений, создавать презентации.	<i>Научатся</i> называть и анализировать основные черты новой научной картины мира, представителей науки, литературы. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать свои суждения и извлекать нужную информацию из других сообщений, создавать презентации.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют познавательные цели, анализируют вопросы и находят ответы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не усвоено.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения, выражают положительное отношение к процессу.	
5	Искусство в поисках новой картины мира	1	Урок открытия нового знания	Проект	Называть и характеризовать основные направления художественной	<i>Научатся</i> называть и характеризовать основные направления			

					культуры, ее представителей, определять основные направления и тенденции развития. Уметь излагать свои суждения и извлекать нужную информацию из других сообщений, создавать презентации.	художественной культуры, ее представителей, определять основные направления и тенденции развития. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать свои суждения и извлекать нужную информацию из других сообщений, создавать презентации.			
6.	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа по составлению таблицы.	Называть и анализировать особенности консервативных, либеральных и социалистических учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи.	<i>Научатся</i> называть и анализировать особенности консервативных, либеральных и социалистических учений в обществе. <i>Получат возможность научиться</i> указывать причины их	<b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> Развитие монологической и диалогической форм речи, участие в коллективном обсуждении. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно ста-	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	

						возникновения. Решать познавательные задачи.	вят цели, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия		
7	Повторение и обобщение по теме: «Становление индустриального общества»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Тестирование	Выполнять тестовые задания и задания творческого характера	<i>Получат возможность научиться</i> применять изученный материал на практике.			

#### Глава II. Строительство новой Европы (8 часов)

8	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Урок открытия нового знания	Самостоятельная работа с картой.	Называть и анализировать основные черты режима Наполеона, причины завоевательных войн, уметь показывать на карте, характеризовать историческую личность, уметь работать с историческими документами.	<i>Научатся</i> Называть и анализировать основные черты режима Наполеона, причины завоевательных войн, уметь показывать на карте, характеризовать историческую личность, <i>Получат возможность научиться</i> работать с историческими	<b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> Развитие монологической и диалогической форм речи, участие в коллективном обсуждении. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	
---	---	---	-----------------------------	----------------------------------	--	--	---	--	--

						документами.	учителем ориентиры действия	
9, 10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	2	Урок открытия нового знания	Составление плана ответа.	Знать причины ослабления империи Наполеона, описывать условия в жизни империи, называть и показывать на карте основные военные сражения, знать решения и последствия Венского конгресса, уметь составлять таблицу.	<i>Научатся</i> понимать причины ослабления империи Наполеона, описывать условия в жизни империи, называть и показывать на карте основные военные сражения, знать решения и последствия Венского конгресса <i>Получат возможность научиться</i> составлять таблицу алгоритма военных действий		
11	Великобритания: сложный путь к великому процветанию.	1	Комбинированный урок	Тестирование	Объяснять цели и результат чартистского движения, называть и показывать на карте основные	<i>Научатся</i> объяснять цели и результат чартистского движения, называть и показывать на	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами,	Сравнивают разные точки зрения; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; оценивают свою



					направления внешней политики, уметь работать с историческим документом.	карте основные направления внешней политики <i>Получат возможность научиться</i> работать с историческим документом.	создают алгоритм деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; сохраняют и принимают учебную задачу	учебную деятельность	
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Урок открытия нового знания	Составление плана ответа	Определять характер политического устройства, объяснять причины политического кризиса. Объяснять причины европейских революций, умение устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Научатся</i> Объяснять причины европейских революций, определять характер политического устройства, объяснять причины политического кризиса. <i>Получат возможность научиться</i> устанавливать	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	

						причинно-следственные связи.	<b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное		
13	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Урок открытия нового знания	Тестирование. Самостоятельная работа в группах.	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Научатся</i> выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; <i>Получат возможность научиться</i> устанавливать причинно-следственные связи, составлять сравнительный анализ и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	

							позицию партнера в общении и взаимодействии		
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна.	1	Урок открытия нового знания	Сообщения.	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений.	<i>Научатся</i> называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом <i>Получат возможность научиться</i> делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений.	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Развитие монологической и диалогической форм речи, участие в коллективном обсуждении. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, при освоении нового учебного материала	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	
15	Обобщение по теме: «Страны Западной Европы в XIX в.»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Тестирование	Выполнять тестовые задания и задания творческого характера	<i>Получат возможность научиться</i> применять изученный материал на практике.			

**Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в.  
Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)**

16	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1	Комбинированный урок	Беседа с элементами дискуссии.	Знать государственное устройство и особенности индустриализации, основные черты национализма, характер внешней политики, уметь работать с картой, высказывать свои суждения.	<i>Научатся</i> понимать государственное устройство и особенности индустриализации, основные черты национализма, характер внешней политики <i>Получат возможность научиться</i> работать с картой, высказывать свои суждения.	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Развитие монологической и диалогической форм речи, участие в коллективном обсуждении. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, при освоении нового учебного материала	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Комбинированный урок	Составление сравнительной таблицы	Называть и анализировать особенности развития капитализма в Англии, показывать на карте колонии Великобритании,	<i>Научатся</i> называть и анализировать особенности развития капитализма в Англии. <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый	Сравнивают разные точки зрения; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; оценивают свою учебную деятельность

					характеризовать ее исторических деятелей.	<i>научиться</i> показывать на карте колонии Великобритании, характеризовать ее исторических деятелей.	контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное		
18	Франция: Третья республика.	1	Комбинированный урок	Составление плана ответа	Называть и анализировать особенности развития капитализма во Франции, его основные реформы, показывать на карте колонии, называть и характеризовать правителей и государственных деятелей.	<i>Научатся</i> называть и анализировать особенности развития капитализма во Франции, его основные реформы, <i>Получат возможность научиться</i> показывать на карте колонии, называть и характеризовать правителей и государственных	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	

						ных. деятелей.	результаты уровня усвоения изучаемого материала; сохраняют и принимают учебную задачу.		
19	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1	Комбинированный урок	Сообщения	Называть и анализировать особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро-Венгрии, показывать на карте колонии этих стран, называть и характеризовать политических деятелей и правителей.	<i>Научатся</i> называть и анализировать особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро-Венгрии, <i>Получат возможность научиться</i> показывать на карте колонии этих стран, называть и характеризовать политических деятелей и правителей.	<b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> Развитие монологической и диалогической форм речи, участие в коллективном обсуждении. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	
20	Обобщение по теме: «Страны Западной Европы в конце	1	Урок контроля и коррекции знаний и	Тестирование	Выполнять тестовые задания и задания творческого	<i>Получат возможность научиться</i> применять			

	ХІХ в. Успехи и проблемы индустриально го общества».		умений		характера	изученный материал на практике.			
<b>Глава ІV. Две Америки (4 часа)</b>									
21	США в ХІХ веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	Урок открытия нового знания	Самостоятель- ная работа. Сообщения	Понимать и анализировать особенности промышленного переворота в США, основу хозяйства Юга и Севера. Характеризовать правителей, этапы и итоги гражданской войны. Показывать на карте ход боевых действий.	<i>Научатся</i> понимать и анализировать особенности промышленного переворота в США, основу хозяйства Юга и Севера. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i> характеризовать правителей, этапы и итоги гражданской войны. Показывать на карте ход боевых действий.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Сохраняют моти- вацию к учебной деятельности; про- являют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к про- цессу познания; адекватно прини- мают результаты учебной деятель- ности	
22	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Урок открытия нового знания	Работа в группах	Объяснять причины успешного развития США, выявлять причины и	<i>Научатся</i> объяснять причины успешного развития США, выявлять			

					<p>последствия социальных противоречий, определять характер внешней политики. Работать с картой.</p>	<p>причины и последствия социальных противоречий, <i>Получат возможность научиться</i> определять характер внешней политики. Работать с картой.</p>			
23	<p>Латинская Америка в XIX в.: время перемен.</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Сообщения</p>	<p>Объяснять причины освободительного движения в колониях, особенности развития экономики региона, показывать на карте.</p>	<p><i>Научатся</i> Объяснять причины освободительного движения в колониях, <i>Получат возможность научиться</i> характеризовать особенности развития экономики региона, показывать на карте.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности</p>	



							сохраняют и принимают учебную задачу.		
24	Обобщение по теме: «Две Америки»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Тестирование	Выполнять тестовые задания и задания творческого характера	<i>Получат возможность научиться применять изученный материал на практике.</i>			
<b>Глава V. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма. (6 часов)</b>									
25, 26	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника»	2	Урок открытия нового знания	Проект	Называть и анализировать причины реформ в Японии и их последствия, объяснять особенности экономического развития, описывать изменения в образе жизни общества, внешнюю политику. Самостоятельно делать выводы.	<i>Научатся</i> Называть и анализировать причины реформ в Японии и их последствия, объяснять особенности экономического развития, описывать изменения в образе жизни общества, внешнюю политику. <i>Получат возможность научиться самостоятельно делать выводы,</i>	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	

						создавать презентации.	зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
27	Китай: традиции против модернизации	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Тестирование Проект	Объяснять особенности развития Китая, причины превращения его в полуколонию, составлять сравнительную таблицу, характеризовать правителей.	<i>Научатся</i> объяснять особенности развития Китая, причины превращения его в полуколонию, <i>Получат возможность научиться</i> составлять сравнительную таблицу, характеризовать правителей, создавать презентации.			
28	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	Называть и анализировать особенности развития и насильственного разрушения традиционного общества Индии, уметь составлять сообщения, создавать презентации.	<i>Научатся</i> называть и анализировать особенности развития и насильственного разрушения традиционного общества Индии. <i>Получат возможность научиться</i> составлять	<b>Познавательные:</b> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> Развитие монологической и диалогической форм речи, участие в коллективном обсуждении. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно ста-	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	

						сообщения, создавать презентации.	вят цели, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия		
29	Африка-континент в эпоху перемен	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	Называть и анализировать особенности развития Африки в эпоху перемен. Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы.	<i>Научатся</i> называть и анализировать особенности развития Африки в эпоху перемен. <i>Получат возможность научиться</i> систематизировать материал, обобщать, делать выводы.			
30	Повторение темы: . «Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Тестирование	Выполнять тестовые задания и задания творческого характера				
<b>Глава V. Международные отношения: обострение противоречий (2 часа)</b>									
31	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Урок актуализации знаний и умений	Творческие задания	Называть и понимать основные международные противоречия конца XIX века. Уметь делать выводы, сравнивать и	<i>Научатся</i> называть и понимать основные международные противоречия конца XIX века. <i>Получат возможность</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют познавательные цели, анализируют вопросы и находят ответы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активно-	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,	

					обобщать	<i>научиться</i> делать выводы, сравнивать и обобщать	сть во взаимодействии для решения коммуни- кативных и познава- тельных задач. <b>Регулятивные:</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не усвоено.	строят свои взаимоотношения с их учетом.	
32	Обобщение по курсу: «Новая история. 8 класс»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Контрольная работа	Выполнять тестовые задания и задания творческого характера	<i>Получат возможность научиться:</i> систематизиро- вать материал, применять ранее полученные знания.	<b>Р</b> егулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	

							коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

по курсу «История России» 8 класс (36 часов)

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы контроля	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1. Введение	1	Урок актуализации знаний и умений	Ответы на уроке	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников	Научиться овладевать целостным представлением об историческом периоде развития России XVII – XVIII вв.; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Коммуникативные :</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	
<b>Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)</b>								
2. Россия и Европа в конце XVII века	1	Урок актуализации знаний и умений	Ответы на уроке	Фронтальная работа с лентой времени и исторической	Научиться формированию целостного представления	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление	

				картой; составление логической схемы; самостоятельная работа с историческими источниками с последующей самопроверкой; составление алгоритма выполнения творческого задания с последующей проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцирован ного домашнего задания; комментирование выставленных	причин отставания России от европейских государств, анализировать проекты преобразований передовых людей России того времени.	зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать	социально-нрав- ственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навы- ков выполнения творческого задания.	
3. Предпосылки петровских реформ	1	Комбиниров анный урок	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с историческими источниками с последующей самопроверкой;	Научиться формировать целостного представления причин отставания	<b>Коммуникативные :</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	

				составление алгоритма выполнения творческого задания с последующей проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных	России от европейских государств, анализировать проекты преобразований передовых людей России того времени.	<b>Регулятивные:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	задач.	
4. Начало правления Петра I	1	Открытие новых знаний	Домашняя работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, составление	Научиться выделять основные этапы жизни и деятельности Петра в «начале славных лет», характеризовать личность Петра в этот период. Применять	<b>Коммуникативные :</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к	Формирование: навыков анализа, собственного мнения о тех или иных событиях и личностях..	



				алгоритма развернутого ответа,	понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;	самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
5. Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Открытие новых знаний	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться понимать даты, основные сражения Северной войны, анализировать причины неудач и успехи русской армии, выявлять причинно-следственные связи. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные;	<b>Коммуникативные :</b> обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и	Формирование: навыков анализа, собственного мнения о тех или иных событиях и личностях..	
6. Реформы управления Петра I	1	Открытие новых знаний	Тестирование	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться объяснять сущность	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное	Формирование и развитие устойчивой	

				<p>реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; представление выполненных тестовых заданий; преобразование информации в соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное повторение.</p>	<p>основных реформ Петра I, их значение. Применять понятийный аппарат применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений из прошлого; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников,</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории</p>	<p>мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации</p>	
7. Экономическая	1	Открытие новых	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений	Научиться формировать	<b>Коммуникативные:</b> организовывать	Формирование целостного	

политика Петра I		знаний		<p>построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ текста с последующей проверкой полученных результатов; составление схемы и заполнение таблицы; парная работа (выполнение творческих заданий); работа с текстом и иллюстрациями учебника, дополнительной литературой, электронным приложением, Интернет-ресурсами и т.п. (составление описания исторических личностей);</p>	<p>целостного представления о существенных изменениях в экономике страны в данный период, уметь анализировать их, понимать значение и итоги этих изменений. Устанавливать причинно-следственные связи; при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве</p>	<p>учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; управлять своим поведением, оценивать свои действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с</p>	<p>мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	
---------------------	--	--------	--	---	---	---	---	--

						использованием мультимедиа - ресурсов, работая по созданию презентаций		
8. Российское общество в Петровскую эпоху	1	Урок комплексно о применении знаний и умений	Проект	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени; составление алгоритма решения задач; составление рассказа об исторических событиях, их участниках; групповая работа по созданию презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего	Научиться описывать и характеризовать новые явления в области науки культуры и быта, введенные Петром, раскрывать их значение. изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; давать образную характеристику исторических личностей; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; управлять своим поведением, оценивать свои действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Развитие творческих и логических способностей через активные формы деятельности. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	

				задания; комментирование выставленных оценок		использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа - ресурсов, работая по созданию проекта на тему " Российское общество в Петровскую эпоху»		
9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Урок актуализации и знаний и умений	Домашняя работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени; составление алгоритма решения задач; составление рассказа об исторических событиях, их	Научиться описывать и характеризовать новые явления в области науки, культуры и быта и религии, введенные Петром, раскрывать их значение. изучать и систематизироват ь информацию различных исторических источников; давать образную характеристику	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; управлять своим поведением, оценивать свои действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Развитие творческих и логических способностей через активные формы деятельности. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	

				участниках; групповая работа по созданию презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	исторических личностей; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа - ресурсов, работая по созданию презентаций.	
10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой	Научиться описывать и характеризовать новые явления в области науки культуры и быта, введенные Петром, раскрывать их значение. изучать и	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; управлять	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Развитие творческих и логических способностей через активные формы деятельности. Формирование

				<p>времени; составление алгоритма решения задач; составление рассказа об исторических событиях, их участниках; групповая работа по созданию презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>систематизировать информацию различных исторических источников; давать образную характеристику исторических личностей; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы</p>	<p>своим поведением, оценивать свои действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа - ресурсов, работая по созданию проекта на тему « Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам»</p>	<p>коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <p>коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени;</p> <p>составление алгоритма решения задач;</p> <p>составление рассказа об исторических событиях, их участниках;</p> <p>групповая работа по созданию презентации;</p> <p>коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;</p> <p>комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться описывать и характеризовать новые явления в области науки культуры и быта, введенные Петром, раскрывать их значение.</p> <p>изучать и систематизировать информацию различных исторических источников;</p> <p>давать образную характеристику исторических личностей;</p> <p>применять понятийный аппарат исторического знания и приемы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе; управлять своим поведением, оценивать свои действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать</p>	<p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.</p> <p>Развитие творческих и логических способностей через активные формы деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	
---	---	--	--------	--	--	--	---	--



						проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа - ресурсов, работая по созданию проекта на тему " Перемены в культуре России в годы Петровских реформ "		
12. Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени; составление алгоритма решения задач; составление рассказа об исторических событиях, их участниках; групповая работа по созданию презентации;	Научиться описывать и характеризовать новые явления в области науки культуры и быта, введенные Петром, раскрывать их значение. изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; давать образную характеристику исторических личностей; применять понятийный аппарат	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; управлять своим поведением, оценивать свои действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Развитие творческих и логических способностей через активные формы деятельности. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	

				коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	исторического знания и приемы	ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа - ресурсов, работая по созданию проекта на тему " Повседневная жизнь и быт при Петре I "		
13. Значение петровских преобразований в истории страны	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ текста с последующей проверкой полученных результатов; составление	Научиться овладевать целостным представлением о значении петровских преобразований в истории страны. ; изучать и систематизировать информацию различных исторических	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; управлять своим поведением, оценивать свои	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Развитие творческих и логических способностей через активные формы деятельности. Формирование коммуникативной компетентности в	

				схемы и заполнение таблицы; парная работа (выполнение творческих заданий); работа с текстом и иллюстрациями учебника, дополнительной литературой, электронным приложением, Интернет-ресурсами и т.п. (составление описания исторических личностей);	источников; давать образную характеристику исторических личностей; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа - ресурсов, работая по созданию презентаций	общении и сотрудничестве со сверстниками.	
14. Обобщение по теме: «Россия в эпоху преобразования Петра I»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Тестирование Работа над ошибками	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний;	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути России в	<b>Коммуникативные :</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Формирование: познавательного интереса	

				индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом,	эпоху преобразований Петра I ; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;	инициативность) <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания.		
<b>Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (4 часа)</b>								
15. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1	Открытие новых знаний	Ответы на уроке	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):изучение содержания параграфа	Научиться понимать основные этапы, даты и действующих лиц дворцовых переворотов; характеризовать основные	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому	

				учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников	направления внутренней политики, последствия дворцовых переворотов, характеризовать исторические личности	соучениками, коллективной работе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать	наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
16. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями,	Научиться овладевать целостным представлением об основных направлениях внутренней политики приемников Петра, характеризовать			

				анализ исторических источников	изменения в положении разных социальных слоев в системе управления			
17. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика этого периода	1	Урок комплексно го применения знаний и умений	Проект	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени; составление алгоритма решения задач; составление рассказа об исторических событиях, их участниках; групповая работа по созданию презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцирован	Научиться понимать причины, ход основных событий внешней политики данного периода, характеризовать последствия и личности полководцев.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; управлять своим поведением, оценивать свои действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.		

				ного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		<b>Познавательные:</b> использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа - ресурсов, работая по созданию проекта на тему " Национальная и религиозная политика этого периода "		
18. Обобщение по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Тестирование Работа над ошибками	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и	Обобщать и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала;	<b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать и аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и	

				<p>коллективным обсуждением результатов; фронтальная беседа; работа с творческими заданиями; исследовательская деятельность по выявлению особенностей исторического пути Руси; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>		<p>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изученном периоде истории.</p>	коллективного проектирования.	
<b>Глава 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов)</b>								
19. Россия в системе международных отношений	1	Урок актуализации знаний и умений	Ответы на уроке	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская деятельность,</p>	<p>Научиться овладевать целостными представлениями о роли России в международных отношениях того периода истории. Научиться читать историческую карту,</p>	<p><b>Коммуникативные :</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	



				составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	анализировать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории.	совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
20. Внутренняя политика Екатерины II	1	Открытие новых знаний	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ	Научиться характеризовать особенности внутренней политики при Екатерине II, раскрывать	<b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		

				<p>текста с последующей проверкой полученных результатов; составление схемы и заполнение таблицы; парная работа (выполнение творческих заданий); работа с текстом и иллюстрациями учебника, дополнительной литературой, электронным приложением, Интернет-ресурсами и т.п. (составление описания исторических личностей);</p>	<p>сущность «просвещенного абсолютизма». «золотого века дворянства».</p>	<p>находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение  <b>Регулятивные:</b>          формировать целевые установки учебной деятельности; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b>          создавать,</p>	
21. Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Открытие новых знаний	Самостоятельная работа	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): анализ текста с</p>	<p>Научиться описывать успехи и трудности развития экономики, соотносить факты и события: крепостнический</p>	<p>применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее</p>	

				<p>последующей проверкой полученных результатов; составление схемы и заполнение таблицы; парная работа (выполнение творческих заданий); работа с текстом и иллюстрациями учебника, дополнительной литературой, электронным приложением, Интернет-ресурсами и т.п. (составление описания исторических личностей);</p>	<p>строй и разложение феодально-крепостнической системы. Итоги и значение этих событий. ; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве</p>	<p>эффективных способов решения задач; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал.</p>		
22. Социальная структура российского	1	Комбинированный урок	Тестирование	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться формировать целостное	<b>Коммуникативные:</b> работать в малой группе над общим	Формирование навыков самоанализа и	

общества второй половины XVIII века				реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; заполнение таблицы; составление алгоритма выполнения тесового задания с последующей презентацией результатов выполнения; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	представление о социальной структуре российского общества второй половины XVIII века. ; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	заданием; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно такового) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка летописей, литературного источника, схемы	самоконтроля. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Высказывание оценочных суждений.	
23. Восстание под предводительств	1	Открытие новых знаний	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться характеризовать этапы, итоги и		Формирование навыков самоанализа и	

ом Е.И. Пугачева				реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; заполнение таблицы; составление алгоритма выполнения тестового задания с последующей презентацией результатов выполнения;	значение крестьянской войны, личность Е.Пугачева, называть и анализировать причины войны.		самоконтроля. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Высказывание оценочных суждений .	
24. Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени; составление алгоритма решения задач; составление	Научиться характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины II;	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; управлять своим поведением, оценивать свои действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого	Формирование: познавательного интереса	

				<p>рассказа об исторических событиях, их участниках; групповая работа по созданию презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>		<p>себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа - ресурсов, работая по созданию проекта на тему ". Национальная и религиозная политика Екатерины II "</p>		
25. Внешняя политика Екатерины II	1	Открытие новых знаний	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Научиться называть даты, основные события военных действий,	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Осмысление	

				<p>способов действий):  коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени;  составление алгоритма решения задач;  составление рассказа об исторических событиях, их участниках;  групповая работа по созданию презентации;  коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;  комментирование выставленных оценок</p>	<p>раскрывать последствия внешнеполитической деятельности Екатерины II.  Основные направления внешней политики этого периода, борьба за выход к Черному морю, война со Швецией, полководческое искусство А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова.</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе; управлять своим поведением, оценивать свои действия.  <b>Регулятивные:</b>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  <b>Познавательные:</b>  использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа - ресурсов, работая по</p>	<p>социально-нравственного опыта предшествующих поколений.  Высказывание оценочных суждений .</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

						созданию проекта на тему ". Национальная и религиозная политика Екатерины II "		
26. Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Открытие новых знаний	Сообщения, рефераты	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться овладевать целостными представлениями о начале освоения Новороссии и Крыма. применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	



						признаков; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; группировать исторические явления и события по заданному признаку		
27. Обобщение по теме: «Российская империя при Екатерине II»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Тестирование Работа над ошибками	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой результатов; фронтальная беседа; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории этого периода по хронологическому порядку; применять понятий аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации	

				выставленных оценок	поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории		
<b>Глава 4. Российская империя при Павле I (3 часа)</b>								
28. Внутренняя политика Павла I	1	Открытие новых знаний	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; заполнение таблицы; составление алгоритма ответов.	Научиться характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Павла, противоречивость его политики, дворцовый переворот, «Указ о престолонаследии».	<b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формирование: познавательного интереса	
29. Внешняя политика Павла I	1	Открытие новых знаний	Самостоятельная работа	реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; заполнение таблицы; составление алгоритма ответов.	Характеризовать деятельность Павла, высказывать суждения о личности Павла, противоречивости и итогах его деятельности	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; самостоятельно определять цели		

						<p>своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

30. Обобщение по теме: «Российская империя при Павле I»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Тестирование Работа над ошибками	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом,	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути России во время правления Павла I ; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
---	---	---	-------------------------------------	---	--	---	---	--

						истории	
<b>Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (6 часов)</b>							
31. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII в.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени; составление алгоритма решения задач; составление рассказа об исторических событиях, их участниках; групповая работа по созданию презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных	Научиться понимать и описывать становление системы российского образования, университет, духовная семинария, успехи в науке (паровая машина). Характеризовать развитие просвещения и системы образования в России того периода, анализировать успехи в науке. Характеризовать основные направления в искусстве России: барокко, классицизм, реализм, идеология. Составлять описание и анализировать	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; управлять своим поведением, оценивать свои действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> использовать электронные ресурсы для виртуального	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
32. Российская наука, техника и архитектура, живопись, скульптура, музыка и театр в XVIII в.	1	Урок общеметодологической направленности	Проект				
33. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект				

				оценок	памятники литературы и искусства России XVIII в. Знать и уметь характеризовать особенности быта и обычаи России того времени.	исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа - ресурсов, работая по созданию проектов на тему «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке»		
34. Обобщение по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке»	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений	Тестирование Работа над ошибками	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой результатов; фронтальная беседа; самостоятельное проектирование	Обобщить и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала; соотносить события истории этого периода по хронологическому порядку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить	<b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать и аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	
35. Обобщение по теме: «История России. 8 класс»	1	Урок контроля знаний и умений	Контрольная работа					

				выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изученном периоде истории.		
36.	1							

**Календарно - тематическое планирование  
по курсу «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс (18 часов)**

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы контроля	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Введение (1 час)</b>								
1. Введение	1	Урок актуализации	Ответы на уроке	Формирование у учащихся умений	Научиться овладевать	<b>Коммуникативные :</b> слушать и слышать	Формирование стартовой мотива-	

		ции знаний и умений		построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), объяснения периодизации новейшей истории и особенностей исторического развития XX века.	целостным представлением об историческом периоде развития России в первой половине XX века; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	ции к изучению предмета	
--	--	---------------------	--	--	--	--	-------------------------	--

**Мир в первой половине XX века (17 часов)**

2. Индустриальное общество в начале XX в.	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания (сообщения)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская деятельность, составление	<i>Научатся</i> определять термины: концентрация производства, антимонопольная политика, НТР. <i>Получат возможность научиться:</i> формировать целостное	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
---	---	----------------------	------------------------------------	--	--	---	---	--



				плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	представление о существенных изменениях в экономике стран Европы в данный период, уметь анализировать их, понимать значение и итоги этих изменений.	выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
3. Политическое развитие в начале XX в.	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания (сообщения)		<i>Научатся</i> определять термины: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. <i>Получат возможность научиться:</i> давать развернутую характеристику основных политических партии и идеологических направлений в начале XX века.			
4. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	Урок открытия новых знаний	Самостоятельная работа. Работа в группах	Самостоятельная работа с историческими источниками с последующей	<i>Научатся</i> определять термины: Тройственный союз, Антанта	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно формулируют цели, устанавливают причинно-следственные	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий	

				самопроверкой; составление алгоритма выполнения творческого задания с последующей проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных	Гаврило Принцип, план фон Шлиффена. <i>Получат возможность научиться:</i> <i>объяснять</i> повод и причины войны, цели и планы участников, характер войны.	связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Развитие монологической и диалогической форм речи, участие в коллективном обсуждении. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, при освоении нового учебного материала	всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	
5,6. Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	2	Урок открытия новых знаний	Совместное составление плана ответа	Формирование умения работать с исторической картой, составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны, выделять исторические закономерности, устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Научатся</i> определять термины: крепость Верден, битва у реки Соммы, позиционная война, газовая атака, первые танки. Парижская мирная конференция, новая карта Европы по Версальскому договору. <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в совместной работе	

					<p><i>научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять повод и причины войны, цели и планы участников, характер войны, новое соотношение сил между мировыми державами</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь</p>	
7. Последствия войны: революции и распад империй.	1	Урок открытия новых знаний	Тестирование	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; представление выполненных тестовых заданий; преобразование информации в</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с исторической картой, составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны. Выделять исторические закономерности, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b></p>	<p>Формирование: познавательного интереса</p>

				соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное повторение.		выполнять тестовые задания, осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков;		
8. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с историческими источниками с последующей самопроверкой; составление алгоритма выполнения творческого задания с последующей проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных	Научиться овладеть целостным представлением о значении экономических преобразований в истории США и стран Европы ; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; давать образную характеристику исторических личностей; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно формулирует цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Развитие монологической и диалогической форм речи, участие в коллективном обсуждении. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, при освоении нового учебного материала	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	

					сущности и значения событий и явлений прошлого.			
9. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф.Рузвельта	1	Урок открытия новых знаний	Совместное составление схемы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени; составление алгоритма решения задач; составление рассказа об исторических событиях, их участниках; групповая работа по созданию презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;	<i>Научатся</i> определять термины: экономический кризис перепроизводства, безработица, мировой кризис, «гувервилли», падение курса акций, Ф.Д.Рузвельт, «Новый курс» Рузвельта. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять, характеризовать важнейшие события в США этого периода, анализировать особенности экономического кризиса.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в совместной работе	

				комментирование выставленных оценок				
10. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания . Франция.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с историческими источниками с последующей самопроверкой; составление алгоритма выполнения творческого задания с последующей проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных	<i>Научатся</i> называть и анализировать особенности развития демократии в Англии и Франции. <i>Получат возможность научиться</i> показывать на карте территории Великобритании и Франции, характеризовать их исторических деятелей.	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Развитие монологической и диалогической форм речи, участие в коллективном обсуждении. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, при освоении нового учебного материала	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	
11,12.Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	2	Урок открытия новых знаний	Совместное составление плана ответа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и	<i>Научатся</i> определять термины: Факельное шествие, поджог Рейхстага, тоталитарное государство, антисемитизм.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в совместной работе	

				<p>иллюстрациями учебника, лентой времени; составление алгоритма решения задач; составление рассказа об исторических событиях, их участниках; групповая работа по созданию презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;</p>	<p>Идеи «высшей расы», фюрерства «жизненного пространства», холокост, Гитлерюгенд <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины прихода фашизма и нацизма к власти в Италии, Испании и Германии, характеризовать политическую и экономическую структуру власти, идеологию нацизма и фашизма.</p>	<p>учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь</p>	
13. Восток и Латинская Америка в первой половине XX века.	1	Комбинированный урок	Тестирование	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника;</p>	<p>Научиться овладевать целостным представлением о значении преобразований в Латинской Америке и Востоке ; изучать и систематизировать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	<p>Формирование: познавательного интереса</p>

				составление алгоритма презентации; представление выполненных тестовых заданий; преобразование информации в соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное повторение.	ь информацию различных исторических источников; давать образную характеристику исторических личностей; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;	групповой работы; <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания, осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков;		
14. Культура и искусство первой половины XX века.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени; составление алгоритма	Научиться описывать и характеризовать новые явления в области науки, культуры и быта и религии первой половины XX века, раскрывать их значение. изучать и систематизировать информацию различных	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; управлять своим поведением, оценивать свои действия.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта	



				<p>решения задач; составление рассказа об исторических событиях, их участниках; групповая работа по созданию презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>исторических источников; давать образную характеристику исторических личностей; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа - ресурсов, работая по созданию проекта на тему «Культура и искусство первой половине XX века»</p>	<p>предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	
15.Международные отношения в 1930-е гг.	1	Урок актуализации знаний и	Индивидуальные задания (сообщения)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	<i>Научатся</i> определять термины: Версальско-	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	

		умений		знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская деятельность, составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Вашингтонская система, политика умиротворения агрессора, Государство-агрессор, коллективная безопасность, политика невмешательства. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать изменения в международной обстановке, вести дискуссию. Составлять самостоятельно сообщения.	поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении для решения коммуникативных и познавательных задач	интерес к новым общим способам решения задач	
16,17. Вторая мировая война	2	Урок открытия новых знаний	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с историческими источниками с последующей самопроверкой; составление алгоритма выполнения творческого задания с последующей	<i>Научатся</i> определять термины: «Барбаросса», Перл-Харбор, антигитлеровская коалиция, геноцид, холокост, антисемитизм. ВОВ, движение Сопротивления, капитуляция.	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Развитие монологической и диалогической	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты	

				<p>проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных</p>	<p><i>Получат возможность научиться</i> характеризовать причины и характер Второй мировой войны, периодизацию, фронты. ВОВ – во Второй мировой войне. Особенности, итоги и последствия войны.</p>	<p>кой форм речи, участие в коллективном обсуждении. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, при освоении нового учебного материала</p>	<p>учебной деятельности</p>	
<p>18. Обобщение по теме: «Мир в первой половине XX века»</p>	1	<p>Урок контроля знаний и умений</p>	<p>Итоговое тестирование</p>	<p>Выполнять тестовые задания и задания творческого характера</p>	<p><i>Получат возможность научиться</i> применять изученный материал на практике.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b></p>	<p>Формирование: познавательного интереса</p>	

						выполнять тестовые задания, осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков;		

**Календарно - тематическое планирование  
по курсу «История России XIX - начала XX вв. » 9 класс (50 часов)**

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы контроля	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Введение (1 час)</b>								
1.Введение	1	Урок актуализации знаний и умений	Ответы на уроке	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), объяснения периодизации новейшей истории и особенностей исторического развития России в XIX в.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом периоде развития России в XIX в.; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным	<b>Коммуникативные :</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Формирование стартовой мотивации к изучению предмета	

					вопросам истории	<b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления		
<b>Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I (11 часов)</b>								
2. Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв.	1	Комбинированный урок	Работа в группах	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах, групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, работа над учебными проектами, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться овладевать целостным представлением об историческом периоде развития России на рубеже XVIII – XIX в.; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	

						взаимодействии		
3. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1	Урок открытия новых знаний	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, самостоятельная работа с текстом и историческими документами, проектирование выполнения домашнего задания	<p><i>Научатся</i> определять термины: либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, Негласный комитет.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы о путях развития России после переворота 1801г.,</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
4. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	<p><i>Научатся</i> определять термины: Тильзитский мир и русско-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою	

				составление плана, самостоятельная работа с текстом и историческими документами. Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; оценивать ее результативность.	французский союз. Континентальная блокада, коалиция, конвенция, сейм. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять основные цели, задачи и направления внешней политики страны этого периода; оценивать ее результативность	с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	учебную деятельность	
5.Отечественная война 1812 г.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная работа (сообщения)	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуальная работа с дидактическим	<i>Научатся</i> определять термины: Отечественная война, генеральное сражение, партизаны. <i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	

				материалом	объяснять хронологические рамки Отечественной войны 1812г.; объяснять планы сторон, характер войны, ее основные этапы; характеризовать личности полководцев и участников войны; называть и показывать на карте основные сражения.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
6. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная работа (сообщения)	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуальная работа с дидактическим материалом	<i>Научатся</i> определять термины: Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз.. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814гг.; называть основные направ-		



					вления внешней политики страны в новых условиях.			
7. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	1	Комбинированный урок	Тестирование	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; представление выполненных тестовых заданий; преобразование информации в соответствии с заданием;	<p><i>Научатся</i> определять термины: гражданские свободы, автономия, мистицизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Объяснять причины и последствия изменения внутривнутриполитического курса Александра I в 1815-1820гг; давать оценку внутренней политики данного этапа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	
8. Национальная политика Александра I	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	<p><i>Научатся</i> определять термины: генерал-губернатор,</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою	

				способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; преобразование информации в соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное повторение.	конституция, царство Польское, автономия, Устав . <i>Получат возможность научиться:</i> понимать и объяснять особенности национальной политики при Александре 1, сравнивать с помощью карты территории Речи Посполитой и Царства Польского.	используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	учебную деятельность	
9. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; преобразование информации в	<i>Научатся</i> определять термины: тарифный устав, военные поселения, А.А.Аракчеев, Аракчеевщина. <i>Получат возможность научиться:</i> называть характерные черты социально-экономического развития после			

				соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное повторение.	Отечественной войны 1812г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815гг.		
10.Общественные движение при Александре I .	1	Комбинированный урок	Индивидуальная работа (сообщения)	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуальная работа с дидактическим материалом	<p><i>Научатся</i> определять термины: либерализм, тайное общество, Северное и Южное, конституция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность

						составляют план	
11. Выступление декабристов	1	Урок открытия новых знаний	Работа в группах	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах, групповая работа с текстом и	<i>Научатся</i> определять термины: Династический кризис, восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами.	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

				иллюстрациями учебника, художественными источниками, работа над учебными проектами, проектирование выполнения домашнего задания	<i>Получат возможность научиться:</i> объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		
12. Обобщение по теме: «Россия в эпоху правления Александра I»	1	Урок контроля знаний	Тестирование	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная работа с тестовым материалом.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути России в эпоху правления Александра I ; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

					расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;	различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.		
<b>Тема 2. Правление Николая I (9 часов)</b>								
13. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	Урок актуализации знаний и умений	Работа в группах	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах, групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, работа над учебными проектами, проектирование выполнения домашнего задания	<i>Научатся</i> определять термины: свод законов, государственные крестьяне, обязательные крестьяне, жандарм, III Отделение полиции. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть характерные черты внутренней политики Николая I. Объяснять причины усиления	<b>Коммуникативные :</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	

					самодержавной власти, ужесточения контроля над обществом.			
14. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Комбинированный урок	Индивидуальная работа (сообщения)	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуальная работа с дидактическим материалом	<p><i>Научатся</i> определять термины: Кризис крепостнической системы, «капиталисты» «крестьяне «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.Ф.Канкрин</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	
15. Общественное движение при	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и	<p><i>Научатся</i> определять термины:</p>			

Николае I.				реализации новых знаний: составление плана, самостоятельная работа с текстом и историческими документами, проектирование выполнения домашнего задания	западники и славянофилы, утопический социализм. Н.М. Кара-мзин. «Теория официальной народности» П.А. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку.			
16. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение	<i>Научатся</i> определять термины: религиозные конфессии, студенческие общества.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают	



				<p>исторической карты с опорой на легенду; составление алгоритма выполнения творческого задания; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять, какие перемены произошли при Николае 1 в Финляндии и Прибалтике, основные тенденции политики власти по отношению к еврейскому населению и на Украине. Показывать на карте.</p>	<p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности</p>	
<p>17. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.</p>	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду; самостоятельная работа с текстом учебника с последующей</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Кавказская война, Адрианопольский мирный договор. <i>Получат возможность научиться:</i> Объяснять дату войны, ее причины и характер; показывать</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность</p>	

				самопроверкой; составление алгоритма выполнения творческого задания; работа с текстом и иллюстрациями учебника; комментирование выставленных оценок	на карте места военных действий; знать полководцев и участников войны; объяснять значение и результаты Адрианопольского мирного договора.	собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	
18. Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	Урок открытия новых знаний	Тестирование	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; представление выполненных тестовых заданий; преобразование информации в соответствии с	<i>Научатся</i> определять термины: Крымская война, оборона Севастополя. <i>Получат возможность научиться:</i> Объяснять дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников войны; объяснять значение и итоги Парижского	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

				заданием;	и Берлинского мирных договоров.	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		
19. Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду; составление алгоритма выполнения творческого задания; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных	<i>Научатся</i> определять термины: «Золотой век русской культуры», романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм. <i>Получат возможность научиться:</i> Перечислять типы учебных заведений, стили художественной культуры этого периода, называть их характерные особенности	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	
20. Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект					

				оценок				
21. Обобщение по теме: «Правление Николая I»	1	Урок контроля знаний	Тестирование	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная работа с тестовым материалом.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути России в эпоху правления Николая I ; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
<b>Тема 3. Россия в правление Александра II (9 часов)</b>								
22. Европейская индустриализация и предпосылки	1	Урок актуализации знаний и	Ответы на уроке	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	<i>Научатся</i> определять термины: Промышленный	<b>Коммуникативные :</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к	

реформ в России		умений		знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; формулирование выводов; комплексное повторение.	переворот, секретные комитеты, урбанизация, буржуазия, пролетариат. <i>Получат возможность научиться:</i> Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права;	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	
23. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Урок открытия новых знаний	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, самостоятельная работа с текстом и историческими документами, проектирование выполнения	<i>Научатся</i> определять термины: Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861г.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	

				домашнего задания	Наделы. Выкуп и выкупная операция <i>Получат возможность научиться:</i> Объяснять знать основные положения крестьянские реформы; объяснять значение отмены крепостного права	совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	
24. Реформы 1860-1870 гг.: социальная и правовая модернизация	1	Урок открытия новых знаний	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, самостоятельная работа с текстом и историческими документами, проектирование выполнения домашнего задания	<i>Научатся</i> определять термин Земство, куриальная система выборов, суд присяжных. <i>Получат возможность научиться:</i> Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения;		

					приводить оценки характера и значения социальных реформ			
25. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Комбинированный урок	Тестирование	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; представление выполненных тестовых заданий; преобразование информации в соответствии с заданием;	<p><i>Научатся</i> определять термины: Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Отработочная система.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Называть основные направления экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; называть и показывать на карте</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	
26,27.	2	Комбини-	Фронтальный	Формирование у	<i>Научатся</i>			

Общественное движение при Александре II и политика правительства.		урок	опрос	<p>учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <p>коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника;</p> <p>составление алгоритма презентации;</p> <p>представление выполненных тестовых заданий;</p> <p>преобразование информации в соответствии с заданием;</p> <p>формулирование выводов;</p> <p>комплексное повторение.</p>	<p>определять термины: Либеральные, консервативные течения. Земское движение.</p> <p>А.И.Герцен, Н.И.Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Характеризовать существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма</p>			
28. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Характеризовать преобразования в Финляндии и Царстве Польском,</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>выбирают наиболее эффективные способы</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;</p> <p>выражают положительное отношение к</p>	



				<p>легенду; составление алгоритма выполнения творческого задания; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>политику на Кавказе, отношение к евреям. Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные</p>	<p>решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности</p>	
<p>29. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.</p>	1	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, самостоятельная работа с текстом и историческими документами, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Союз трех императоров. «Священная война». Балканский кризис, национально-освободительная война <i>Получат возможность научиться:</i> Называть цель и</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на по</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	

					основные направления внешней политики 60-70-х гг. Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирового документа; победы России в войне с Турцией	зицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		
30. Обобщение по теме: «Россия в правление Александра II»	1	Урок контроля знаний	Тестирование	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная работа с тестовым материалом.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути России в эпоху правления Александра II ; применять понятийный аппарат исторического	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

					знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;	познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.		
<b>Тема 4. Россия в правление Александра III (10 часов)</b>								
31. Александр III: особенности внутренней политики	1	Урок открытия новых знаний	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, самостоятельная работа с текстом и историческими документами, проектирование выполнения домашнего задания	<i>Научатся</i> определять термины: Консервативная политика Александра III. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. <i>Получат возможность научиться:</i> Приводить оценку	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	

					личности Александра III; называть причины и основные черты внутренней политики Александра III	общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей	
32. Перемены в экономике и социальном строе	1	Урок открытия новых знаний	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, самостоятельная работа с текстом и историческими документами, проектирование выполнения домашнего задания	<i>Научатся</i> определять термины: Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение. <i>Получат возможность научиться:</i> Называть основные черты экономической политики Александра III: завершение промышленного переворота, формирование классов индустриального общества, Новые промышленные районы	с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	

					и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90-х гг. Сравнивать экономические программы Н.Х.Бунге и И.А.Вышнеградского; знать экономическую программу С.Ю.Витте;		
33. Общественное движение в 1880 – первой половине 1890-х гг.	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; преобразование информации в соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное	<i>Научатся</i> определять термины: Земское движение. Идеология народничества. М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, Н.К.Михайловский. Распространение марксизма Г.В.Плеханов. «Освобождение труда». В.И.Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». <i>Получат</i>	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность

				повторение.	<i>возможность научиться:</i> Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		
34. Национальная и религиозная политика . Александра III	1	Комбинированный урок	Работа в группах	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах, групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, работа над	<i>Научатся</i> определять термины: Христианизация, просветительский характер . <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать и объяснять на карте особенности национальной и религиозной политики Александра III.			

				учебными проектами, проектирование выполнения домашнего задания				
35. Внешняя политика Александра III	1	Комбинированный урок	Работа в группах	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах, групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, работа над учебными проектами, проектирование выполнения домашнего задания	<i>Научатся</i> определять термины: Сепаратный мир, мобилизация. <i>Получат возможность научиться:</i> Называть цели и основные направления внешней политики Александра III.			
36. Культурное пространство империи во второй половине	1	Урок комплексного применения	Проект	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	<i>Научатся</i> определять термины: Критический	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к	

<p>XIX в.: достижения российской науки и образования.</p>		<p>ния знаний и умений</p>		<p>знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду; составление алгоритма выполнения творческого задания;</p>	<p>реализм, «передвижники», «Могучая кучка». <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать идеи, объединяющие творчество живописцев, писателей и музыкантов второй половины 19 века, объяснять усиление роли театра. Готовить сообщения на тему: «Технические новинки русских изобретателей и инженеров второй половины 19 века». Создавать презентации на тему: «Великие русские поэты и писатели второй половины 19 века» и т.д.</p>	<p>учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности</p>
<p>37. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература</p>		<p>Урок комплексного применения знаний и умений</p>	<p>Проект</p>	<p>коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>			
<p>38. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России</p>	1	<p>Урок комплексного применения знаний и умений</p>	<p>Проект</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду; составление</p>			
<p>39. Повседневная жизнь разных</p>	1	<p>Урок комплексного</p>	<p>Проект</p>	<p>составление</p>			



слоев населения в XIX в.		применения знаний и умений		алгоритма выполнения творческого задания; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок				
40. Обобщение по теме: «Россия в правление Александра III»	1	Урок контроля знаний	Тестирование	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная работа с тестовым материалом.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути России в эпоху правления Александра III ; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

					и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;	координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.		
<b>Тема 5. Кризис империи в начале XX в. (10 часов)</b>								
41. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития	1	Урок актуализа ции знаний и умений	Ответы на уроке	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; формулирование выводов; комплексное повторение.	<i>Научатся</i> определять термины: Геостратегическое положение, модернизация . <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> Показывать на карте территорию России, называть особенности модернизации России	<b>Коммуникативные :</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Сохраняют моти- вацию к учебной деятельности; про- являют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно прини- мают результаты учебной деятель- ности	

42. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1	Комбинированный урок	Работа в группах	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах, групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, работа над учебными проектами, проектирование выполнения домашнего задания	<i>Научатся</i> определять термины: Монополистический капитализм, многоукладная экономика, инвестиции, монополия. <i>Получат возможность научиться:</i> Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте. Объяснять особенности политики модернизации России: государственный капитализм, монополии, иностранный капитал в России, личность С.Ю.Витте	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	
43. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны	1	Урок открытия новых знаний	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	<i>Научатся</i> определять термины: Политическая система, граждан-	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	

в 1894 -1904 гг.				составление плана, самостоятельная работа с текстом и историческими документами, проектирование выполнения домашнего задания	ское общество, федеративное государство. <i>Получат возможность научиться:</i> Объяснять политическое развитие России в начале XX в. Особенности рабочего движение, называть характерные черты самодержавия.	используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют	общим способам решения задач.	
44. Внешняя политика Николая II. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1	Урок открытия новых знаний	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, самостоятельная работа с текстом и историческими документами, проектирование выполнения домашнего задания	<i>Научатся определять термины:</i> Агрессия, аннексия, флагманский корабль. <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать положение России в международных отношениях начала XX в. Называть хронологические	последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		

					рамки русско-японской войны, ее влияние на российское общество. Характеризовать основные направления внешней политики, причины, характер войны, ее последствия.			
45. Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1	Комбинированный урок	Тестирование	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; представление выполненных тестовых заданий;	<i>Научатся</i> определять термины: «Зубатовский социализм» Революция, движущие силы революции, манифест, Государственная дума, многопартийность : либералы, монархисты, черносотенцы, джадидизм. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать причины	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	

					и последствия революции; систематизировать ход и итоги революции по плану, уметь сравнивать программные установки партий	определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		
46. Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; преобразование информации в соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное повторение.	<i>Научатся</i> определять термины: Артель, отруб, хутор, кооператив, переселенческая политика, разрушение общины. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику исторической личности. Анализировать причины, суть и результаты реформ П.А. Столыпина.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	

						результата, составляют план и алгоритм действий		
47. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1	Комбини- рованный урок	Работа в группах	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах, групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, работа над учебными проектами, проектирование выполнения домашнего задания	<i>Научатся</i> определять термины: Государственная Дума, новый избирательный закон, Третьиюньская монархия. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> Сравнивать деятельность Государственных дум, основные направления национальной политики этого периода.	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на по- зицию партнера в общении и взаимодействии <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	
48. Серебряный век российской культуры	1	Урок комплекс- ного	Проект	Формирование у учащихся умений построения и	<i>Научатся</i> определять термины:	<b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают	Сохраняют моти- вацию к учебной деятельности; про-	

		применения знаний и умений		реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду; составление алгоритма выполнения творческого задания; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;	Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, акмеизм, символизм, футуризм.. <i>Получат возможность научиться:</i> Готовить сообщения, создавать презентации на тему: «Духовное состояние общества: наука, литература, живопись, театр, архитектура, просвещение, музыка, скульптура»	предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	являют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	
49. Обобщение по теме: «Кризис империи в начале XX в.»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Творческие задания	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная работа с творческим материалом.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути России в эпоху правления Николая II ; применять понятийный аппарат	<b>Коммуникативные :</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	



					исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;	выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления		
50. Обобщение по теме: «История России XIX - начало XX»	1	Урок контроля знаний	Контрольная работа	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная работа с тестовым материалом.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути России в период XIX - начало XX в. ; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

					значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;	мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование  
по курсу «Всеобщая история. Новейшая история второй половины XX - начала XXI в.» 9 класс (второго года обучения) (18часов)**

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы контроля	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Введение (1 час)</b>								
1.Введение	1	Урок актуализации знаний и умений	Ответы на уроке	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), объяснения периодизации	Научиться овладеть целостным представлением об историческом периоде развития России во второй половине XX века; изучать и	<b>Коммуникативные :</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование стартовой мотивации к изучению предмета	

				<p>новейшей истории и особенностей исторического развития второй половины XX века.</p>	<p>систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

### Мир во второй половине XX века (17 часов)

2. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания (сообщения)	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская деятельность, составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение,</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: «Холодная война», «идеологическое, экономическое и военное противостояние», биполярный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> формировать целостное представление о существенных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
--	---	----------------------	------------------------------------	--	---	---	--	--

				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	изменениях в экономике стран Европы в данный период, уметь анализировать их, понимать значение и итоги этих изменений.	поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
3. Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970 гг.	1	Комбинированный урок	Индивидуальные задания (сообщения)		<i>Научатся</i> определять термины: НТП, интенсивный и экстенсивный пути развития, либерализация мировой торговли, МВФ, смешанная экономика <i>Получат возможность научиться:</i> продуктивно работать с текстом учебника и дополнительной литературой, готовить сообщения на данную тему			
4. Кризисы 1970-1980 гг.	1	Урок открытия	Самостоятельная работа. Работа в	Самостоятельная работа с	<i>Научатся</i> определять	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно	Проявляют заинтересованность не	

Становление информационного общества		новых знаний	группах	историческими источниками с последующей самопроверкой; составление алгоритма выполнения творческого задания с последующей проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных	термины: Вторая и третья НТР, постиндустриальное общество: интернет, компьютеры <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные черты и признаки постиндустриального общества, сравнивать его с индустриальным	формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Развитие монологической и диалогической форм речи, участие в коллективном обсуждении. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, при освоении нового учебного материала	только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	
5,6. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения	2	Урок открытия новых знаний	Совместное составление плана ответа	Формирование умения работать с исторической картой, выделять исторические закономерности, устанавливать причинно-следственные связи.	<i>Научатся</i> определять термины: политика «третьего пути», общество благосостояния, неоконсерватизм. Новые движения гражданского общества. <i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в совместной работе	

					<p>извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять причины перехода к социальной политике в конце 1980-х гг. Сравнить черты гражданского общества в индустриальную и постиндустриальную эпохи.</p>	<p>создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь</p>		
7. Соединенные Штаты Америки	1	Урок открытия новых знаний	Тестирование	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; представление</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Понимать и объяснять особенности исторического пути США, роль в мировом масштабе. Послевоенный курс «мировая ответственность» принципы политики в 1945-</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной</p>	<p>Формирование: познавательного интереса</p>	

				выполненных тестовых заданий; преобразование информации в соответствии с заданием; формулирование выводов; комплексное повторение.	1990 –е годы. Представить результаты изучения в виде развернутого плана, работать с картой Выделять исторические закономерности, устанавливать причинно-следственные связи.	деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания, осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков;		
8. Великобритания	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с историческими источниками с последующей самопроверкой; составление алгоритма выполнения творческого задания с последующей проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;	Научиться овладеть целостным представлением о значении и особенностях социально - экономической и политической истории Великобритании ; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; давать образную характеристику исторических	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Развитие монологической и диалогической форм речи, участие в коллективном обсуждении. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	

				комментирование выставленных	личностей; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.	при освоении нового учебного материала		
9. Франция	1	Урок открытия новых знаний	Совместное составление схемы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени; составление алгоритма решения задач; составление рассказа об исторических событиях, их участниках; групповая работа	Научиться овладевать целостным представлением о значении и особенностях социально - экономической и политической истории Франции ; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; давать образную характеристику исторических личностей; применять	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в совместной работе	



				по созданию презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.	коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь		
10. Италия	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с историческими источниками с последующей самопроверкой; составление алгоритма выполнения творческого задания с последующей проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных	Научиться овладевать целостным представлением о значении и особенностях социально - экономической и политической истории Италии ; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; давать образную характеристику исторических личностей; применять понятийный	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Развитие монологической и диалогической форм речи, участие в коллективном обсуждении. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, при освоении нового учебного материала	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	

					аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.			
11,12. Германия. Страны Центральной и Восточной Европы . 1945-2013 гг.	2	Урок открытия новых знаний	Совместное составление плана ответа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени; составление алгоритма решения задач; составление рассказа об исторических событиях, их участниках; групповая работа по созданию презентации; коллективное	Научиться овладевать целостным представлением о значении и особенностях социально - экономической и политической истории Германии и стран Центральной и Восточной Европы; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; давать образную характеристику исторических личностей; применять	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в совместной работе	

				проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;	понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.	формулируют свои затруднения, предлагают помощь		
13. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века.	1	Комбинированный урок	Тестирование	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма презентации; представление выполненных тестовых заданий; преобразование информации в соответствии с заданием; формулирование выводов;	Научиться овладевать целостным представлением о значении преобразований в Латинской Америке ; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; давать образную характеристику исторических личностей; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы	<b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания, осуществлять анализ объектов и явлений с выделением	Формирование: познавательного интереса	

				комплексное повторение.	исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;	существенных и несущественных признаков;		
14. Страны Азии и Африки в современном мире	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени; составление алгоритма решения задач; составление рассказа об исторических событиях, их участниках; групповая работа по созданию презентации; коллективное проектирование способов выполнения	Научиться овладевать целостным представлением о проблемах выбора путей развития стран Азии и Африки. Культурные особенности Азиатско-Тихоокеанского, индо-мусульманского, африканского регионов. Создавать коллективные проекты на эту тему.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; управлять своим поведением, оценивать свои действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	

				дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		препятствий. <b>Познавательные:</b> использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа - ресурсов, работая по созданию проекта на тему «Культура и искусство первой половине XX века»		
15. Международные отношения	1	Урок актуализации знаний и умений	Индивидуальные задания (сообщения)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская деятельность, составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение,	<i>Научатся</i> ориентироваться в направлениях деятельности Лиги наций и ООН, складывании международно-правовой системы. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать изменения в международной обстановке, вести	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	

				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	дискуссию.	поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении для решения коммуникативных и познавательных задач		
16. Культура второй половины XX - начала XXI в.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	Самостоятельная работа с историческими источниками с последующей самопроверкой; составление алгоритма выполнения творческого задания с последующей проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных	<i>Научатся</i> ориентироваться в проблемах по темам: новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция, развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; управлять своим поведением, оценивать свои действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	

					контактов и взаимовлияний в мировой культуре.	конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа - ресурсов, работая по созданию проекта на тему: «Культура второй половины XX - начала XXI в. »		
17. Глобализация в конце XX - начале XXI в.	1	Урок открытия новых знаний	Работа в группах	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени; составление алгоритма решения задач;	<i>Научатся определять термины:</i> интеграция, дезинтеграция. Глобализм, антиглобализм. <i>Получат возможность научиться</i> характеризовать политическую и экономическую ситуацию в мире, высказывать свое	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; управлять своим поведением, оценивать свои действия. <b>Регулятивные:</b>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	

				составление рассказа об исторических событиях, их участниках; групповая работа по созданию презентации;	мнение, отстаивать свои убеждения.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа - ресурсов, работая по созданию проекта на тему: «Глобализация в конце XX - начале XXI в. »	поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	
18. Обобщение по теме: «Мир во второй половине XX – начале XXI	1	Урок контроля знаний и умений	Итоговое тестирование	Выполнять тестовые задания и задания творческого характера	<i>Получат возможность научиться применять изученный</i>	<b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Формирование: познавательного интереса	



века”					материал на практике.	<p>учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы;</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания, осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков;</p>		
-------	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование  
по курсу «История России» 9 класс (второго года обучения) (49 часов)**

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы контроля	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Введение (1 час)</b>								
1. Введение	1	Урок актуализации знаний и умений	Ответы на уроке	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), объяснения периодизации новейшей истории и особенностей	Научиться овладевать целостным представлением об историческом периоде развития России в XX – начале XXI в.; изучать и систематизировать информацию различных	<b>Коммуникативные :</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и	Формирование стартовой мотивации к изучению предмета	

				исторического развития России в XX – начале XXI в.	исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления		
<b>Глава 1. Россия в годы «великих потрясений» (7 часов)</b>								
2. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне	1	Урок актуализации знаний и умений	Фронтальный опрос	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду; составление алгоритма выполнения творческого задания; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцирован	<i>Научатся</i> определять термины : Антанта, Тройственный союз, позиционная война, Брусиловский прорыв, Г.Распутин, пацифизм, кризис власти, «министерская чехарда», продразверстка <i>Получат возможность научиться:</i> локализовать во времени хронологические рамки войны,	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	

				ного проектного задания	использовать историческую карту показывая места военных сражений; составлять алгоритм военных действий, описывать условия жизни людей в период войны	последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		
3. Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1	Комбинированный урок	Работа в группах	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах, групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, проектирование выполнения домашнего задания	<i>Научатся</i> определять термины: революция, двоевластие, учредительное собрание, отречение от престола, Петроградский Совет, Исполнительный комитет, Временное правительство <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины, ход Февральской революции 1917	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сотрудничеству, уважительному отношению к различным точкам зрения	

					года, сущность двоевластия и советов, объяснять программу большевиков, причины кризиса власти	совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
4. Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1	Комбинированный урок	Работа в группах		<p><i>Научатся</i> определять термины: декрет, аннексия, контрибуция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстановку в стране, причины Октябрьской революции 1917 года, первые законодательные акты большевиков</p> <p>Давать характеристику историческим личностям В.Ленина, Л.Троцкого</p>			
5. Первые революционные преобразования большевиков.	1	Урок открытия новых знаний	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	<p><i>Научатся</i> определять термины: ВЦИК, СНК, ВЧК</p>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности,	

<p>Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм</p>				<p>знаний: составление плана, самостоятельная работа с текстом и историческими документами, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>Учредительное собрание, сепаратный мир, излишки, продотряды, продовольственная диктатура. национализация <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать деятельность большевиков в этот период. Знать условия Брестского мира, другие точки зрения по этому вопросу, устанавливать причинно-следственные связи чрезвычайных мер в деревне. Называть особенности Конституции РСФСР 1918 г.</p>	<p>познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>оценивают свою учебную деятельность</p>	
<p>6. Гражданская война.</p>	<p>1</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>Совместная с учителем работа</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: локальный,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и</p>	

				<p>знаний (понятий, способов действий):  коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника;  составление алгоритма ответов;  преобразование информации в соответствии с заданием с использованием помощи учителя.</p>	<p>эскалация, гражданская война, Белое движение, Красная Армия, интервенция, концлагерь, террор  <i>Получат возможность научиться:</i>  раскрывать причины и основные этапы войны, рассказывать о событиях на фронтах, уметь давать характеристику полководцев:  А.В.Колчак  М.Н.Тухачевский  М.В.Фрунзе  П.Н.Врангель и др.  Использовать историческую карту как источник информации о гражданской войне</p>	<p>совместную деятельность с учителем и сверстниками;  развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;  формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  <b>Регулятивные:</b>  формировать целевые установки учебной деятельности;  выстраивать алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b>  осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории</p>	<p>закреплению нового материала.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.  Формирование понимания многообразия мира, уважение к культуре других народов</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

<p>7. Идеология и культура периода Гражданской войны. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</p> <p>ИТ В пламени гражданской войны</p>	1	Комбинированный урок	Индивидуальная работа	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуальная работа с дидактическим материалом, историческими документами и другими информационным и источниками</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: локальный, эскалация, гражданская война, Белое движение, Красная Армия, интервенция, концлагерь, террор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать причины и основные этапы войны, рассказывать о событиях на фронтах, уметь давать характеристику полководцев: А.В.Колчак М.Н.Тухачевский М.В.Фрунзе П.Н.Врангель и др.</p> <p>Использовать историческую карту как источник</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
--	---	----------------------	-----------------------	---	--	---	---	--



					информации о гражданской войне			
8. Обобщение по теме: «Россия в годы «великих потрясений»	1	Урок контроля знаний и умений	Тестирование	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная работа с тестовым материалом.	<i>Получат возможность научиться</i> применять изученный материал на практике.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации	
<b>Глава 2. «Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.» (11 часов)</b>								
9. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу. Экономика	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, самостоятельная	<i>Научатся</i> определять термины: Кронштадтское восстание. НЭП, аренда, продналог, хозрасчет, X	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	

НЭПа.				работа с текстом и историческими документами, проектирование выполнения домашнего задания	съезд РКП(б), натуральный налог <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать причины поражения белых и победы красных. Объяснять причины, сущность и противоречия НЭПа Уметь сравнивать НЭП с другими экономическими политиками	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	
10. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	Комбинированный урок	Работа в группах	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах, групповая работа с текстом и иллюстрациями	<i>Научатся</i> определять термины: СССР, суверенитет, федерация, декларация, Конституция 1924 г. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять предпосылки	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели,	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сотрудничеству, уважительному

				учебника, художественными источниками, проектирование выполнения домашнего задания	объединения социалистических республик. Рассказывать о подготовке и этапах создания СССР. Уметь давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать документы об образовании СССР.	используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	отношению к различным точкам зрения	
11. Политическое развитие в 1920-е гг.	1	Урок открытия новых знаний	Работа в группах		<i>Научатся</i> определять термины: однопартийная система, сращивание партии и государства, «правый уклон» социализм <i>Получат возможность научиться:</i> понимать особенностей борьбы за власть, сравнивать позиции построения			

					социализма основных лидеров: И.В.Сталина Н.И.Бухарина Л.Д.Троцкого В.И.Ленина			
12. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду; составление алгоритма выполнения творческого задания; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцирован ного проектного задания	<i>Научатся</i> определять термины: Генуэзская конференция, Рапалльский договор. «Полоса признания», дипломатические конфликты II конгресс Коминтерна 1922год <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> анализировать внешнюю политику СССР данного периода: преодоление дипломатической изоляции, отношения со странами Востока	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на по зицию партнера в общении и взаимодействии <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	

					и Запада, создание Коминтерна. Работать с исторической картой	составляют план и алгоритм действий		
13. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду; составление алгоритма выполнения творческого задания; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного проектного задания	<i>Научатся</i> определять термины: ликбез, эмиграция, «Сменовеховство» атеизм, конструктивизм <i>Получат возможность научиться:</i> разбираться в направлениях перестройки образования, взаимоотношениях власти, церкви, интеллигенции: Советская школа, власть и интеллигенция, церковь, партийный контроль над духовной жизнью	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование понимания многообразия мира, уважение к культуре других народов	
14. Обобщение по теме: «СССР в 1920-е гг.»	1	Урок контроля знаний и умений	Тестирование	Формирование у учащихся способностей к обобщению и	<i>Получат возможность научиться</i> применять	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение	

				систематизации знаний; индивидуальная работа с тестовым материалом.	изученный материал на практике.	с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации	
15. «Великий перелом». Индустриализация	1 III чет	Урок открытия новых знаний	Совместная с учителем работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма ответов; преобразование информации в соответствии с	<i>Научатся</i> определять термины: «Великий перелом», пятилетки, стахановское движение <i>Получат возможность научиться:</i> Знать хронологию и содержание этапов индустриализации . Объяснять	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	

				заданием с использованием помощи учителя.	особенности и проблемы индустриализации, итоги первых пятилеток делать сравнительный анализ.	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории		
16. Коллективизация сельского хозяйства	1	Урок открытия новых знаний	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, самостоятельная работа с текстом и историческими документами, проектирование выполнения домашнего задания	<i>Научатся</i> определять термины: Коллективизация, раскулачивание, кулаки, середняки, бедняки <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать причины и цели «нового курса» в деревне, уметь давать оценку	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на по	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	

					результатам коллективизации, описывать жизнь колхозников	зицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	
17. Политическая система в СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика этого периода.	1	Урок открытия новых знаний	Тестирование	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная работа с тестовым материалом.	<i>Научатся</i> определять термины: тоталитарное государство, культ личности, репрессии, Конституция 1937 г. <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать этапы установления тоталитарной модели, роль идеологии и партии в жизни государства, формирование культа личности	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации



					Сталина, массовые репрессии, национальную политику.			
18. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду; составление алгоритма выполнения творческого задания; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного проектного задания	<p><i>Научатся</i> определять термины: «Культурная революция», идеологизация, метод социалистического реализма</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать характерные черты культуры данного периода: образование, наука, музыка, живопись, литература, театр с позиций социалистического реализма. Давать оценку произошедшим переменам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование понимания многообразия мира, уважение к культуре других народов	
19. Обобщение	1	Урок	Тестирование	Формирование у	<i>Получат</i>	<b>Регулятивные:</b>	Формирование и	

по теме: «Советский Союз в период «Великого перелома»		контроля знаний и умений		учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная работа с тестовым материалом.	<i>возможность научиться применять изученный материал на практике.</i>	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации	
<b>Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» (7 часов)</b>								
20. СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Урок актуализа ции знаний и умений	Ответы на уроке	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду; составление алгоритма	<i>Научатся определять термины: Мюнхен 1938 г. Договор Молотова- Риббентропа 1939г., линия Маннергейма, план Барбаросса Получат возможность</i>	<b>Коммуникативные :</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и	Сохраняют моти- вацию к учебной деятельности; про- являют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно прини- мают результаты	

				выполнения творческого задания; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного проектного задания	<i>научиться:</i> Характеризовать внешнюю политику СССР накануне Отечественной войны. Раскрывать причины заключения советско-германского пакта, его значение	формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	учебной деятельности	
21. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 г.)	1	Комбинированный урок	Индивидуальная работа (сообщения)	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуальная работа с дидактическим материалом, историческими документами и другими информационными и источниками	<i>Научатся</i> определять термины: операция «Тайфун», ГКО, блокада Ленинграда <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать политику СССР накануне ВОВ, понимать планы сторон, давать характеристику плана «Барбаросса». Рассказывать о битве за Москву,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	

					обороне Ленинграда, их значении. Неудачи летом-осенью 1941 г.,	для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
22. Поражение и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду; составление алгоритма выполнения творческого задания; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного проектного задания	<i>Научатся</i> определять термины: Сталинградская битва. Приказ № 227 «Ни шагу назад», план «Ост», гетто, холокост. Герои-подпольщики, антигитлеровская коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> Рассказывать о Сталинградской битве. Знать героев битвы, анализировать немецкий оккупационный режим,	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	

						составляют план и алгоритм действий		
23. Человек и война: единство фронта и тыла. Народ СССР в борьбе с фашизмом. Советская разведка и контрразведка.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду; составление алгоритма выполнения творческого задания; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного проектного задания	<i>Научатся</i> определять термины: Труженики тыла, массовый героизм. эвакуация, имена выдающихся деятелей науки и культуры, местоблюститель <i>Получат возможность научиться:</i> Рассказывать о жизни советского общества в годы ВОВ, о партизанском движении. Делать выводы	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование понимания многообразия мира, уважение к культуре других народов	
24. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.)	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, самостоятельная	<i>Научатся</i> определять термины: Коренной перелом, деревня Прохоровка, Курская дуга, «большая	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	

				<p>работа с текстом и историческими документами, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>тройка», Тегеранская конференция <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку значения победы под Сталинградом, рассказывать о битве по Курском, уметь излагать основные решения Тегеранской конференции, делать выводы об итогах второго периода ВОВ. Давать характеристику личностям полководцев.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	
<p>25. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.</p>		<p>Урок комплексного применения знаний и умений</p>	<p>Проект</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду;</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Безоговорочная капитуляция, демилитаризация, Квантунская армия <i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих</p>

				составление алгоритма выполнения творческого задания; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного проектного задания	<i>научиться:</i> уметь излагать основные решения Крымской и Потсдамской конференций, рассказывать о событиях последнего периода ВОв, делать выводы по итогам Второй мировой войны	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	поколений. Формирование понимания многообразия мира, уважение к культуре других народов	
26. Обобщение по теме: «Великая Отечественная война»	1	Урок контроля знаний и умений	Тестирование	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная работа с тестовым материалом.	<i>Получат возможность научиться</i> применять изученный материал на практике.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации	

						различных позиций в сотрудничестве	
<b>Глава 4. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. (16 часов)</b>							
27. Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики	1	Комбинированный урок	Ответы на уроке	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду; составление алгоритма выполнения творческого задания; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного проектного задания	<i>Научатся</i> определять термины: Национальное богатство, ВПК, репарации, репатриация. <i>Получат возможность научиться:</i> определять задачи по восстановлению разрушенного хозяйства, объяснять курс на «закручивание гаек»	<b>Коммуникативные :</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности
28. Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	Урок открытия новых знаний	Работа в группах	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа,	<i>Научатся</i> определять термины: железный занавес», номенклатура, новый виток	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Формирование ответственного



				<p>комплексное повторение, работа в малых группах, групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>репрессий, КПСС, космополитизм <i>Получат возможность научиться:</i> понимать и объяснять причины послевоенной демократизации, идеологическую компанию 40-х – начала 50-х гг.</p>	<p>составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сотрудничеству, уважительному отношению к различным точкам зрения</p>	
<p>29. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Национальный вопрос и политика в послевоенном СССР</p>	1	<p>Урок комплексного применения знаний и умений</p>	<p>Проект</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду; составление алгоритма выполнения</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Репертуар пьес и кино, политическая направленность, научные дискуссии <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование понимания</p>	

				творческого задания; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного проектного задания	атмосферу духовной жизни в стране: литература, театр, кино, образование	деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	многообразия мира, уважение к культуре других народов	
30. Внешняя политика СССР в условиях начала холодной войны.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, самостоятельная работа с текстом и историческими документами, проектирование выполнения домашнего задания	<i>Научатся</i> определять термины: «Холодная война», биполярный мир, речь У.Черчилля в Фултоне, НАТО, СЭВ, ФРГ, ГДР, КНДР <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины и суть «холодной войны», ее развитие и результаты	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	

						промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		
31. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-середины 60-х гг.	1	Урок открытия новых знаний	Совместная работа с учителем	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма ответов; преобразование информации в соответствии с заданием с использованием помощи учителя.	<p><i>Научатся</i> определять термины: Борьба за власть, волюнтаризм, реабилитация, XX съезд партии. Курс на десталинизацию, «кукурузное засилье», целина</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать борьбу за власть после смерти Сталина. Оценивать критику культа личности Сталина, личность Н.С.Хрущева, его экономические реформы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	

						признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории		
32. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середины 1960-х гг.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду; составление алгоритма выполнения творческого задания; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного проектного задания	<i>Научатся</i> определять термины: «Оттепель», атомная энергетика, космонавтика, границы допустимого. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о преодолении сталинизма в литературе и искусстве. Анализировать развитие науки и образования: Б.Пастернак А.Солженицын Курчатов, Н. Королев, Ю. Гагарин	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование понимания многообразия мира, уважение к культуре других народов	
33. Политика мирного	1	Комбинированный	Работа в группах	Формирование у учащихся умений	<i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу,	Формирование навыков анализа,	

существования в 1950-первой половине 1960-х г.		урок		построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах, групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, проектирование выполнения домашнего задания	<i>научиться</i> применять изученный материал на практике.	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	индивидуального и коллективного проектирования. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, сотрудничеству, уважительному отношению к различным точкам зрения
34. Обобщение по теме: « СССР в послевоенное время и в 1950-первой половине 1960-х г.»	1	Урок контроля знаний и умений	Тестирование	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная работа с тестовым	<i>Получат возможность научиться</i> применять изученный материал на практике.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами

				материалом.		<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	обобщения и систематизации	
35. Политическое развитие в 1960-середине 1980-х гг.	1 IV чт	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду; составление алгоритма выполнения творческого задания; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Коррупция, «Теневая экономика» «Застой» <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать суть реформ 1965г. Давать характеристику основным положениям Конституции 1977 и концепции «развитого социализма»</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	

				дифференцирован ного проектного задания		задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		
36. Социально-экономическое развитие в 1960-середине 1980-х гг. Национальная политика в развитие в 1960-середине 1980-х гг.	1	Урок открытия новых знаний	Совместная работа с учителем	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма ответов; преобразование информации в соответствии с заданием с использованием помощи учителя.	<i>Научатся</i> определять термины: Коррупция, «Теневая экономика» «Застой» <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать суть реформ 1965г. в сельском хозяйстве и реформы Косыгина.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	

						существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории		
37. Культурное пространство и повседневная жизнь в второй половине 60-х и первой половине 80-х	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду; составление алгоритма выполнения творческого задания; проектная деятельность; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного проектного задания	<i>Научатся</i> определять термины: Диссидент, антисистема. <i>Получат возможность научиться:</i> Объяснять основные положения концепции «развитого социализма», характеризовать противоречия в развитии художественной культуры.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование понимания многообразия мира, уважение к культуре других народов	
38. Политика разрядки	1	Урок открытия	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений	<i>Научатся</i> определять	<b>Познавательные:</b> самостоятельно	Сохраняют мотивацию к	



международной напряженности		новых знаний		построения и реализации новых знаний: составление плана, самостоятельная работа с текстом и историческими документами, проектирование выполнения домашнего задания	термины: Политика разрядки. «Пражская весна» 1968 г. Афганская война, А.Д.Сахаров, интеграция <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать отношения с Западом, соцстранами. Излагать суть Брежневской доктрины, итоги совещания в Хельсинки.	выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	
39. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1990 гг.	1	Урок открытия новых знаний	Самостоятельная работа		<i>Научатся</i> определять термины: Перестройка», Разделение властей, плюрализм, ГКЧП, политический кризис, М.С.Горбачев Экономические программы : «ускорение», Бунича и Абалкина, «500			

					дней». Союзный договор. <i>Получат возможность научиться:</i> Понимать причины и сущность политического кризиса августа 1991 г. Распад СССР. Уметь анализировать реформы этого периода.			
40. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1	Комбинированный урок	Индивидуальная работа (сообщения)	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуальная работа с дидактическим материалом, историческими документами и другими информационными и источниками	<i>Научатся</i> определять термины: Политика гласности: достижения и издержки <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в духовной жизни людей.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
41. Реформа политической системы. Новое политическое	1	Комбинированный урок	Индивидуальная работа	и источниками	<i>Научатся</i> определять термины: Новое	создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b>		

мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР					политическое мышление, однополярный мир, политика разоружения <i>Получат возможность научиться:</i> Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешне-политической доктрины.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
42. Обобщение по теме: «Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	1	Урок контроля знаний и умений	Тестирование	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная работа с тестовым материалом.	<i>Получат возможность научиться</i> применять изученный материал на практике.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации	

						координации различных позиций в сотрудничестве		
<b>Глава 5. Российская Федерация (7 часов)</b>								
43. Российская экономика на пути к рынку	1	Комбинированный урок	Совместная работа с учителем	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника; составление алгоритма ответов; преобразование информации в соответствии с заданием с использованием помощи учителя.	<i>Научатся</i> определять термины: Приватизация, либерализация, Ваучеры, шоковая терапия, дефолт. <i>Получат возможность научиться:</i> разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики, знать особенности рынка России.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	

						обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории		
44. Политическое развитие Российской Федерации в 990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, самостоятельная работа с текстом и историческими документами, проектирование выполнения домашнего задания	<i>Научатся</i> определять термины: Референдум, фракция, электорат, институт президентства <i>Получат возможность научиться:</i> Понимать причины и сущность политического кризиса. Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	
45. Духовная	1	Урок	Проект	Формирование у	<i>Научатся</i>	<b><i>Регулятивные:</i></b>	Формирование	

жизнь страны в 1990-е гг.		комплексного применения знаний и умений		<p>учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду;</p> <p>составление алгоритма выполнения творческого задания;</p> <p>проектная деятельность;</p> <p>коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного проектного задания</p>	<p>определять термины: ностальгия, постмодернизм, публицистика, концептуализм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>соотнести изменения в культуре и спорте с предыдущими преобразованиями</p>	<p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Формирование понимания многообразия мира, уважение к культуре других народов</p>	
46. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	Комбинированный урок	Работа в группах	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p> <p>фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах,</p>	<p><i>Научатся</i></p> <p>определять термины: Противоречия между центром и регионами. Федеративный договор. Концепция внешней политики.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к</p>	

				<p>групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Разбираться в принципах федеративного устройства России, оценивать результаты. Уметь анализировать концепцию внешней политики</p>	<p>выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении</p>	<p>саморазвитию, сотрудничеству, уважительному отношению к различным точкам зрения</p>	
<p>47. Политическая жизнь, экономика и духовная жизнь страны в начале XX</p>		<p>Урок комплексного применения знаний и умений</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): чтение исторической карты с опорой на легенду; составление алгоритма выполнения творческого задания; проектная деятельность; коллективное</p>	<p>Представить результаты изучения в виде развернутого плана, работать с исторической картой. Выделять исторические закономерности, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование понимания многообразия мира, уважение к культуре других народов</p>	

				проектирование способов выполнения дифференцированного проектного задания		совместной деятельности		
48. Россия в 2008-2014 гг.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, самостоятельная работа с текстом и историческими документами, проектирование выполнения домашнего задания	Представить результаты изучения в виде развернутого плана, работать с исторической картой. Выделять исторические закономерности, устанавливать причинно-следственные связи.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	



49. Обобщение по теме: «История России XX-начало XXI в.»	1	Урок контроля знаний и умений	Контрольная работа	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная работа с тестовым материалом.	<i>Получат возможность научиться</i> применять изученный материал на практике.	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации	
--	---	-------------------------------	--------------------	--	--	--	--	--